



DĚTI
A MLÁDEŽ



KREATIVITA



POHYB



PŘÁTELSTVÍ



MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Domu dětí a mládeže, Kutná Hora
Kremnická 32



pro školní rok 2026/2027

Platnost: 9. 9. 2026

Účinnost: 9. 9. 2026

Zpracoval:

Bc. Michal Smrkovský

ředitel DDM Kutná Hora

Kontakt:
327 512 089
ddm@ddmkh.cz
www.ddmkh.cz
IČO: 00066257
IZO: 102 814 732

www.ddmkh.cz



Středočeský kraj

Dům dětí a mládeže Kutná Hora

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Dům dětí a mládeže Kutná Hora

školní rok 2026/2027

Dům dětí a mládeže Kutná Hora

Kremnická 32

284 01 Kutná Hora

Ředitel: Bc. Michal Smrkovský

Platnost programu: školní rok 2026/2027

OBSAH

1. Charakteristika školského zařízení
2. Východiska a hlavní cíle preventivního programu
3. Druhy primární prevence
4. Realizace primární prevence v činnosti DDM
5. Oblasti rizikového chování
6. Spolupráce se zákonnými zástupci, odborníky a dalšími institucemi
7. Způsob zjišťování rizikového chování
8. Postup při zjištění rizikového chování nebo mimořádné situace
9. Vyhodnocování účinnosti minimálního preventivního programu
10. Závěr

Příloha č. 1 – Záznam o problémové nebo mimořádné situaci

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Dům dětí a mládeže Kutná Hora, Kremnická 32, Kutná Hora, příspěvková organizace (dále jen „DDM“), je školské zařízení pro zájmové vzdělávání.

DDM poskytuje zájmové vzdělávání v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a s vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění.

Zájmové vzdělávání v DDM je určeno dětem, žákům, studentům, dospělým a dalším zájemcům.

Činnost DDM zahrnuje zejména:

- pravidelnou zájmovou činnost v zájmových útvarech,

- příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou činnost,
- táborovou a další pobytovou činnost,
- osvětovou a vzdělávací činnost,
- individuální práci s účastníky,
- vytváření podmínek pro rozvoj nadání,
- spontánní aktivity,
- sportovní, kulturní, kreativní, technické a společenské aktivity,
- akce pro děti, mládež, rodiny s dětmi a širokou veřejnost.

Činnost DDM je každoročně konkretizována v plánu činnosti zařízení a následně vyhodnocována ve výroční zprávě.

Veřejnost je s nabídkou a činnostmi DDM seznamována zejména prostřednictvím webových stránek, sociálních sítí, informačních materiálů, místních médií, spolupracujících škol a dalších institucí.

DDM vytváří prostředí založené na vzájemné úctě, respektu, toleranci, bezpečnosti a spolupráci. Tyto principy se vztahují jak na vztahy mezi účastníky zájmového vzdělávání, tak na vztahy mezi účastníky a zaměstnanci DDM.

Pedagogičtí pracovníci jsou vedeni k průběžnému vzdělávání a k rozvoji odborných kompetencí v oblasti pedagogiky volného času, bezpečnosti, prevence rizikového chování, komunikace a práce se skupinou.

Preventivní působení není v DDM oddělenou aktivitou, ale přirozenou součástí každodenní pedagogické práce.

2. VÝCHODISKA A HLAVNÍ CÍLE PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

Základním principem prevence v DDM je vytváření bezpečného a podnětného prostředí, které podporuje zdravý fyzický, psychický a sociální vývoj účastníků.

Smysluplné trávení volného času, pozitivní vztahy, možnost rozvíjet vlastní zájmy a schopnosti, pocit přijetí ve skupině a pozitivní vztah s pedagogickým pracovníkem představují významné ochranné faktory před vznikem rizikového chování.

Hlavním cílem minimálního preventivního programu je předcházet vzniku rizikového chování, včas rozpoznávat jeho možné projevy a v případě jeho výskytu postupovat tak, aby byly v maximální možné míře chráněny zdraví, bezpečí a důstojnost účastníků.

DDM usiluje zejména o:

- podporu zdravého životního stylu,
- podporu psychické pohody a duševního zdraví,
- rozvoj zdravého sebevědomí a sebedůvěry,
- rozvoj odpovědnosti za vlastní chování,

- rozvoj schopnosti přijímat důsledky vlastního jednání,
- podporu pozitivních mezilidských vztahů,
- rozvoj tolerance a respektu k odlišnostem,
- podporu spolupráce ve skupině,
- rozvoj komunikačních a sociálních dovedností,
- rozvoj schopnosti řešit konfliktní situace,
- rozvoj schopnosti stanovovat vlastní hranice,
- prevenci šikany, kyberšikany a dalších forem násilí,
- prevenci užívání alkoholu, tabákových a nikotinových výrobků a dalších návykových látek,
- podporu bezpečného používání digitálních technologií,
- prevenci rizikového chování v online prostředí,
- prevenci vandalismu a poškozování majetku,
- prevenci rizikového chování v dopravě,
- podporu bezpečnosti při sportovních, technických, výtvarných a dalších činnostech,
- včasné zachycení osobních, vztahových či psychických problémů účastníků,
- zajištění dostupné pomoci v případech, kdy ji účastník potřebuje.

Preventivní program vychází rovněž z aktuálního Metodického doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21291/2010-28, včetně jeho tematických příloh.

3. DRUHY PRIMÁRNÍ PREVENCE

3.1 Nespecifická primární prevence

Nespecifickou primární prevencí se rozumějí činnosti, jejichž hlavním cílem není řešení konkrétního rizikového chování, ale které přispívají ke zdravému rozvoji osobnosti a k vytváření ochranných faktorů.

V podmínkách DDM se jedná především o kvalitní a smysluplnou nabídku volnočasových aktivit.

Patří sem zejména:

- pravidelné zájmové útvary,
- sportovní a pohybové aktivity,
- kreativní a umělecké činnosti,
- hudební a dramatické aktivity,
- technické a polytechnické činnosti,

- přírodovědné aktivity,
- jazykové a vzdělávací aktivity,
- tábory a pobytové programy,
- spontánní činnosti,
- komunitní a společenské akce,
- aktivity pro rodiny,
- soutěže a přehlídky,
- programy podporující spolupráci, komunikaci a zdravé vztahy.

Nespecifická prevence podporuje pravidelné trávení volného času v bezpečném prostředí a vytváří příležitost k navazování zdravých sociálních vztahů.

3.2 Specifická primární prevence

Specifická primární prevence je přímo zaměřena na konkrétní formy rizikového chování nebo na situace, u nichž existuje zvýšená pravděpodobnost jejich výskytu.

Může mít podobu:

- tematických besed,
- workshopů,
- preventivních programů,
- dopravně bezpečnostních programů,
- aktivit zaměřených na vztahy ve skupině,
- aktivit zaměřených na bezpečné chování na internetu,
- programů věnovaných návykovým látkám,
- programů na podporu duševního zdraví,
- aktivit zaměřených na řešení konfliktů,
- spolupráce s odbornými organizacemi a institucemi.

Podle cílové skupiny lze specifickou prevenci členit na všeobecnou, selektivní a indikovanou prevenci. MŠMT tuto terminologii nadále používá také v současném systému podpory preventivních programů.

4. REALIZACE PRIMÁRNÍ PREVENCE V ČINNOSTI DDM

Preventivní působení je nedílnou součástí pravidelných, příležitostných, táborových i spontánních aktivit DDM.

Pedagogičtí pracovníci se při své činnosti zaměřují zejména na následující oblasti:

Vytváření bezpečného prostředí

- stanovování srozumitelných pravidel,
- důsledné a spravedlivé dodržování pravidel,
- vytváření prostředí založeného na respektu,
- předcházení ponižování, zesměšňování a agresivnímu chování,
- vytváření prostoru, ve kterém se účastník může bezpečně obrátit na pedagoga.

Podpora zdravých vztahů

- začleňování nově příchozích účastníků,
- podpora méně průbojných účastníků,
- podpora spolupráce a vzájemné pomoci,
- rozvoj empatie,
- respektování individuálních odlišností,
- respektování účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- vytváření pozitivního klimatu ve skupině.

Osobnostní rozvoj

- posilování zdravého sebevědomí,
- rozvoj samostatnosti,
- vedení k odpovědnosti za vlastní rozhodnutí,
- rozvoj schopnosti přijímat úspěch i neúspěch,
- posilování psychické odolnosti,
- zvládání stresových a zátěžových situací,
- rozvoj schopnosti požádat o pomoc.

Komunikace a řešení problémů

- rozvoj komunikačních dovedností,
- schopnost vyjádřit vlastní názor přiměřeným způsobem,
- schopnost naslouchat ostatním,
- nácvik řešení konfliktů,
- rozvoj schopnosti odmítnout nevhodné nebo rizikové jednání,
- podpora schopnosti stanovit a respektovat osobní hranice.

Bezpečné chování

- prevence úrazů,
- bezpečné používání vybavení DDM,

- dodržování provozních řádů jednotlivých prostor,
- bezpečné chování při sportu,
- bezpečné chování při cestách a pobytových aktivitách,
- bezpečné chování v dopravě,
- odpovědné používání digitálních technologií.

Prevence návykového chování

Účastníci jsou vedeni k odmítání:

- alkoholu,
- tabákových výrobků,
- nikotinových výrobků,
- elektronických cigaret,
- omamných a psychotropních látek,
- dalších návykových látek,
- hazardního a jiného návykového chování.

Metodická podpora pracovníků

DDM podporuje:

- další vzdělávání pedagogických pracovníků,
- sdílení příkladů dobré praxe,
- konzultace mezi pracovníky,
- metodické porady,
- vzájemné hospitace,
- spolupráci s dalšími středisky volného času,
- možnost konzultace konkrétního problému s odborníkem,
- využívání metodických materiálů MŠMT a dalších odborných institucí.

5. OBLASTI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Pojem „rizikové chování“ je v tomto programu používán jako zastřešující označení jednání, které může negativně ovlivňovat zdraví, bezpečnost, osobnostní nebo sociální vývoj dítěte či mladého člověka nebo může ohrožovat jiné osoby.

DDM věnuje pozornost zejména následujícím oblastem:

Šikana a kyberšikana

DDM netoleruje:

- fyzickou šikanu,
- psychickou šikanu,
- slovní napadání,
- vyhrožování,
- ponižování,
- cílené vylučování ze skupiny,
- zesměšňování,
- šíření ponižujících materiálů,
- kyberšikanu,
- opakované útoky prostřednictvím sociálních sítí a komunikačních aplikací.

Agrese a násilné chování

Pozornost je věnována zejména:

- fyzickým útokům,
- výhrůžkám,
- ničení věcí druhých,
- nebezpečným hrám,
- úmyslnému ohrožování ostatních,
- nevhodným projevům vzteku.

Vandalismus a majetkové delikty

DDM se při své činnosti může setkávat zejména s:

- úmyslným poškozením vybavení,
- poškozením venkovního areálu,
- graffiti a jinými zásahy do majetku,
- krádežemi,
- neoprávněným užíváním cizích věcí.

Návykové látky

V prostorách a při činnostech DDM není tolerováno užívání, nabízení ani distribuce:

- alkoholu,
- tabákových výrobků,
- nikotinových výrobků,
- elektronických cigaret,

- omamných a psychotropních látek,
- jiných návykových látek.

Rizikové chování v digitálním prostředí

Pozornost je věnována zejména:

- kyberšikaně,
- nevhodnému sdílení osobních údajů,
- pořizování a šíření fotografií nebo videí bez souhlasu,
- rizikové komunikaci s neznámými osobami,
- sextingu,
- digitálním podvodům,
- nadměrnému používání digitálních technologií,
- nevhodnému obsahu,
- online hazardu.

Psychická krize a duševní zdraví

Pedagogičtí pracovníci si všímají výrazných změn v psychickém stavu účastníka, zejména:

- výrazného smutku,
- úzkosti,
- strachu,
- sociálního stažení,
- náhlé změny chování,
- sebepoškozujícího jednání,
- výroků o beznaději nebo smrti,
- známek závažné psychické krize.

Problematika psychické krize a duševního zdraví je dnes samostatnou součástí metodických doporučení MŠMT k rizikovému chování.

Další oblasti

Preventivní činnost se podle aktuální situace může týkat také:

- poruch příjmu potravy,
- rizikového sexuálního chování,
- rizikového chování v dopravě,
- hazardního hraní,

- extremismu,
- rasismu,
- xenofobie,
- nenávistných projevů,
- rizikového chování ve sportu,
- nebezpečných výzev a trendů na sociálních sítích,
- dalších forem chování, které mohou ohrozit zdraví, bezpečnost nebo vývoj účastníka.

DDM není specializovaným poradenským ani terapeutickým pracovištěm. Úlohou zaměstnanců je zejména vytváření bezpečného prostředí, prevence, včasné zachycení problému, přiměřená reakce a podle potřeby zprostředkování další odborné pomoci.

6. SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI, ODBORNÍKY A DALŠÍMI INSTITUCEMI

Spolupráce se zákonnými zástupci je významnou součástí preventivního působení DDM.

DDM usiluje o otevřenou, věcnou a respektující komunikaci.

Zákonní zástupci jsou podle charakteru situace informováni zejména:

- o závažném nebo opakovaném porušování pravidel,
- o změnách chování účastníka,
- o konfliktech a rizikových situacích,
- o úrazech a mimořádných událostech,
- o situacích, které mohou vyžadovat jejich další spolupráci.

Při řešení problému je vždy kladen důraz na ochranu dítěte, zachování jeho důstojnosti a odpovídající míru důvěrnosti.

Podle charakteru problému může DDM spolupracovat zejména s:

- mateřskými, základními a středními školami,
- školskými poradenskými zařízeními,
- pedagogicko-psychologickou poradnou,
- speciálně pedagogickými centry,
- středisky výchovné péče,
- orgánem sociálně-právní ochrany dětí,
- Policií České republiky,
- Městskou policií Kutná Hora,
- zdravotnickými zařízeními,

- zdravotnickou záchrannou službou,
- krizovými a poradenskými službami,
- odbornými neziskovými organizacemi,
- městem Kutná Hora,
- dalšími institucemi působícími v oblasti vzdělávání, prevence a podpory rodin.

DDM se podle možností zapojuje také do místních a regionálních sítí spolupráce mezi školami, školskými zařízeními a dalšími organizacemi.

7. ZPŮSOB ZJIŠŤOVÁNÍ RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Vzhledem k charakteru zájmového vzdělávání mohou pedagogičtí pracovníci některé účastníky vést pravidelně po celý školní rok, jiné pouze v rámci jednorázové či krátkodobé aktivity.

Základními způsoby zjišťování případných problémů jsou:

- průběžné pedagogické pozorování,
- sledování klimatu ve skupině,
- individuální rozhovor s účastníkem,
- rozhovor se skupinou,
- informace od dalších pedagogických pracovníků,
- podněty ostatních účastníků,
- informace zákonných zástupců,
- informace spolupracujících institucí,
- vyhodnocování opakovaných konfliktů nebo porušování pravidel.

Pedagog by měl zvýšit pozornost zejména při:

- náhlé nebo výrazné změně chování,
- výrazném stažení účastníka ze skupiny,
- opakovaném zesměšňování jednoho účastníka,
- opakovaných fyzických nebo slovních konfliktech,
- projevech strachu z jiného účastníka,
- opakovaném poškozování majetku,
- krádežích,
- projevech intoxikace,
- nálezů návykových látek,
- sebepoškozujícím jednání,

- výrocích naznačujících sebevražedné myšlenky,
- výrazné psychické nepohodě,
- jiném jednání, které může znamenat ohrožení dítěte nebo ostatních osob.

Samotný jednotlivý projev nemusí vždy znamenat existenci závažného problému. Pedagog však nesmí závažné signály bagatelizovat.

8. POSTUP PŘI ZJIŠTĚNÍ RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ NEBO MIMOŘÁDNÉ SITUACE

Konkrétní postup se vždy přizpůsobuje věku účastníků, povaze události, její závažnosti a míře bezprostředního ohrožení.

Obecným principem je:

bezpečí – zklidnění situace – zjištění základních skutečností – informování odpovědné osoby – záznam – další řešení – následné vyhodnocení.

8.1 Zajištění bezpečnosti

První prioritou je ochrana zdraví a bezpečnosti všech přítomných.

Je-li to nutné, pedagog:

- zastaví probíhající činnost,
- oddělí konfliktující osoby,
- odstraní nebezpečný předmět nebo zařízení, pokud je to bezpečné,
- zajistí dohled nad ostatními účastníky,
- poskytne první pomoc,
- přivolá dalšího pracovníka.

V případě bezprostředního ohrožení života nebo zdraví volá:

155 – zdravotnická záchranná služba

nebo

112 – jednotné evropské číslo tísňového volání.

8.2 Zjištění základních skutečností

Pedagog situaci zjišťuje klidně a bez nátlaku.

Je důležité:

- neobviňovat předem konkrétní osobu,
- nevyslýchat účastníky před celou skupinou,
- neslibovat absolutní mlčenlivost,
- nešířit informace mezi osobami, které je nepotřebují znát,

- zaznamenávat pokud možno konkrétní skutečnosti místo domněnek.

8.3 Informování vedení

O závažné nebo neobvyklé situaci pedagog bez zbytečného odkladu informuje:

- svého přímého nadřízeného,
- nebo ředitele DDM.

Podle závažnosti situace lze vedení informovat okamžitě telefonicky.

8.4 Písemný záznam

O závažnější problémové nebo mimořádné situaci se pořizuje písemný záznam.

Záznam obsahuje zejména:

- datum a čas,
- místo,
- přítomné osoby,
- objektivní popis události,
- bezprostředně přijatá opatření,
- informace o případném zranění,
- osoby, které byly informovány,
- další doporučený postup.

8.5 Komunikace se zákonnými zástupci

Pokud je účastníkem nezletilé dítě, jsou zákonní zástupci podle charakteru a závažnosti situace informováni.

Komunikace má být:

- věcná,
- klidná,
- založená na zjištěných skutečnostech,
- zaměřená na řešení situace.

8.6 Zapojení odborných institucí

DDM může podle charakteru situace doporučit nebo zajistit kontakt s odbornou službou.

V případech, kdy z právních předpisů vyplývá povinnost věc oznámit nebo předat příslušnému orgánu, DDM postupuje podle platných právních předpisů.

Podle povahy případu může být kontaktována zejména:

- Policie ČR,
- OSPOD,

- zdravotnická záchranná služba,
- pedagogicko-psychologická poradna,
- středisko výchovné péče,
- krizová služba,
- jiná odborná instituce.

Při řešení konkrétních druhů rizikového chování lze využívat příslušné tematické přílohy Metodického doporučení MŠMT č. j. 21291/2010-28.

8.7 Následné sledování

Vyřešením bezprostředního incidentu nemusí být problém ukončen.

Podle povahy situace je vhodné dále sledovat:

- vztahy ve skupině,
- chování zúčastněných osob,
- případné opakování problému,
- účinnost přijatých opatření,
- potřebu dalších kroků.

9. VYHODNOCOVÁNÍ ÚČINNOSTI MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

Minimální preventivní program je vyhodnocován průběžně v průběhu školního roku.

Celkové vyhodnocení je provedeno nejméně jednou ročně.

Při hodnocení se sleduje zejména:

- výskyt problémových situací,
- druh a četnost řešeného rizikového chování,
- výskyt závažných mimořádných událostí,
- vztahy ve skupinách,
- klima při zájmovém vzdělávání,
- zpětná vazba účastníků,
- zpětná vazba zákonných zástupců,
- zkušenosti pedagogických pracovníků,
- spolupráce mezi pracovníky,
- spolupráce s odbornými institucemi,
- účinnost přijatých opatření,

- případná potřeba dalšího vzdělávání pracovníků.

Podklady pro vyhodnocení mohou tvořit zejména:

- záznamy o problémových situacích,
- pedagogická pozorování,
- informace vedoucích zájmových útvarů,
- porady zaměstnanců,
- zpětná vazba účastníků,
- podněty zákonných zástupců,
- záznamy z mimořádných událostí.

Při hodnocení je vhodné zapojit podle povahy situace všechny relevantní osoby:

pedagog – účastník – zákonný zástupce – vedení DDM – případně odborník.

Výsledky hodnocení jsou využívány při:

- plánování činnosti na další školní rok,
- úpravách vnitřních pravidel,
- plánování vzdělávání pracovníků,
- nastavování preventivních opatření,
- aktualizaci tohoto preventivního programu.

10. ZÁVĚR

Základním principem preventivní strategie DDM Kutná Hora je vytvářet prostředí, ve kterém se účastníci mohou cítit bezpečně, přijímaně a respektovaně a kde mohou smysluplně rozvíjet své zájmy, schopnosti a mezilidské vztahy.

Zájmové vzdělávání má významný preventivní potenciál.

Pravidelná smysluplná činnost umožňuje dětem a mladým lidem:

- zažívat úspěch,
- rozvíjet vlastní schopnosti,
- získávat zdravé sebevědomí,
- nacházet nové přátele,
- učit se spolupracovat,
- přijímat pravidla,
- nést odpovědnost,
- řešit konflikty,

- využívat volný čas pozitivním způsobem.

Pedagogičtí pracovníci DDM vedou účastníky k respektování individuality druhých lidí, k toleranci, ohleduplnosti, odpovědnosti a respektování základních společenských a právních pravidel.

Význam preventivního působení spočívá zejména v každodenní pedagogické práci, osobním příkladu pracovníků a vytváření kvalitního vztahu mezi pedagogem a účastníkem.

DDM usiluje o to, aby případné problémy byly zachyceny co nejdříve a aby při jejich řešení byla vždy na prvním místě ochrana zdraví, bezpečnosti a důstojnosti dítěte.

Minimální preventivní program je otevřeným dokumentem, který může být podle aktuálních potřeb DDM, vývoje společenské situace, změn právních předpisů a metodických doporučení průběžně doplňován a aktualizován.

V Kutné Hoře dne 9. 9. 2026

Bc. Michal Smrkovský

ředitel

Dům dětí a mládeže Kutná Hora

PŘÍLOHA Č. 1

ZÁZNAM O PROBLÉMOVÉ NEBO MIMOŘÁDNÉ SITUACI V DDM KUTNÁ HORA

Datum události:

.....

Čas události:

.....

Místo události:

.....

Osoba, která situaci zaznamenala:

.....

Zúčastněné osoby:

.....

.....

Další přítomné osoby / případní svědci:

.....

.....

Popis situace

Popište věcně průběh události, bez hodnocení a domněnek.

.....

.....

.....

.....

.....

Bezprostřední opatření

Uveďte, jaká opatření byla přijata bezprostředně po zjištění situace.

.....

.....

.....

Zranění nebo zdravotní obtíže

Ano / Ne

Pokud ano, popis:

.....

.....

Byla poskytnuta první pomoc:

Ano / Ne / Nebylo nutné

Byla přivolána zdravotnická záchranná služba:

Ano / Ne

Informování vedení DDM

Ano / Ne

Informovaná osoba:

.....

Datum a čas:

.....

Informování zákonného zástupce

Ano / Ne / Není relevantní

Jméno zákonného zástupce:

.....

Datum a čas kontaktování:

.....

Způsob kontaktování:

telefonicky / osobně / e-mailem / jinak

Stručný obsah komunikace:

.....

.....

Přizvané osoby nebo instituce

- ☐ ředitel DDM
- ☐ další pedagogický pracovník DDM
- ☐ zákonný zástupce
- ☐ zdravotnická záchranná služba
- ☐ Policie ČR
- ☐ Městská policie Kutná Hora
- ☐ OSPOD
- ☐ školské poradenské zařízení
- ☐ krizová nebo poradenská služba
- ☐ jiný odborník / instituce

Upřesnění:

.....

Přijatá opatření a další postup

.....

.....
.....
.....

Následné vyhodnocení situace

Datum vyhodnocení:

.....

Došlo k opakování situace:

Ano / Ne

Byla přijatá opatření účinná:

Ano / Částečně / Ne / Nelze zatím vyhodnotit

Další doporučený postup:

.....
.....
.....

Záznam provedl/a:

.....

Datum:

.....

Podpis:

.....

Vyhodnotil/a:

.....

Datum:

.....

Podpis:

.....