



## Minimální preventivní program Domu dětí a mládeže v Kutné Hoře



Zpracoval:

Bc. Michal Smrkovský

ředitel

DŮM DĚTÍ A MLÁDEŽE,  
KUTNÁ HORA, KREMNICKÁ 32  
Příspěvková organizace  
Kremnická 32, 284 01 Kutná Hora  
tel.: 327 512 089, IČ: 00066257

Kontakt:  
327 512 089  
ddm@ddmkh.cz  
ČÚ: 11932161/0100  
IČO: 00066257

[www.ddmkh.cz](http://www.ddmkh.cz)



Dům dětí a mládeže Kutná Hora

**Středočeský kraj**

**Obsah:**

- 1) Charakteristika školského zařízení**
- 2) Hlavní cíl**
- 3) druhy primární prevence**
- 4) Rozvoj primární prevence v činnosti**
- 5) Problematika SPJ**
- 6) Spolupráce s rodiči, odborníky a ostatními institucemi**
- 7) Způsob zjišťování rizikového chování**
- 8) Doporučený postup v případě zjištění rizikového chování**
- 9) Vyhodnocování účinnosti MPP**
- 10) Závěr**

**Příloha: Záznam o problémové situaci**

## **1) Charakteristika školského zařízení**

Dům dětí a mládeže Kutná Hora (dále jen DDM) je státní školské zařízení, které v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (Školský zákon) a prováděcí předpisy k němu poskytuje zájmové vzdělávání. Obsah činnosti je vymezen tímto zákonem a prováděcími předpisy, zejména pak vyhláškou 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání. Předmětem je pravidelná zájmová činnost, která probíhá v zájmových kroužcích a klubech, příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová rekreační činnost, táborová činnost a další činnost spojená s pobytem mimo město, osvětová vzdělávací činnost, individuální práce, zejména vytváření podmínek pro rozvoj nadaných dětí a žáků a v neposlední řadě i nabídka a realizace spontánních aktivit. Dále připravuje DDM celou řadu příležitostných akcí určených nejen pro děti a mládež, ale i širokou veřejnost. Plánovaný přehled je rozpracován v ročním plánu, celková realizace následně zpětně ve výroční zprávě. S našimi aktivitami seznamujeme také prostřednictvím webových stránek, facebooku, instagramu, YouTube kanálu nástěnek a místních periodik. Podporujeme kladné vztahy mezi účastníky, ale tak i mezi zaměstnanci DDM. Vztahy jsou založeny na vzájemné úctě a toleranci. Zaměstnanci jsou systematicky vzděláváni.

## **2) Hlavní cíl**

Základní strategií prevence v našem zařízení je vedení účastníků činnosti (zejména dětí a mládeže) ke zdravému aktivnímu životnímu stylu, k osvojování pozitivního sociálního chování a k rozvoji osobnosti. Cílem je tedy přispívat k tomu, aby děti navštěvující DDM byly zodpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jejich věku. V budově DDM chceme vytvářet příjemné, bezpečné a podnětné prostředí. Chceme vytvářet ideální podmínky pro neformální vzdělávání. Zároveň chceme zajistit podnětné a bezpečné prostředí pro děti, mládež i dospělé a zabránit výskytu rizikového chování, nebo co nejvíce omezit škody působené jeho výskytem.

## **3) Druhy primární prevence**

### Nespecifická primární prevence

Do nespecifické primární prevence řadíme aktivity, které nemají přímou souvislost s rizikovým chováním a aktivity které napomáhají snižovat riziko vzniku a rozvoje rizikového chování prostřednictvím lepšího využívání volného času. Patří sem zejména aktivity které poskytuje DDM- zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání.

### Specifická primární prevence

Za specifickou primární prevencí rizikového chování považujeme takové aktivity a programy, které jsou úzce zaměřeny na některou z konkrétních forem rizikového chování. Vycházíme z toho, že existují a budou vždy existovat děti a mladí lidé, pro které nabízené programy volného času nebudou z nějakého důvodu atraktivní či dostupné. Těmto dětem nestačí vytvářet pouze nabídku volnočasových aktivit. Mnohé z nich vyžadují specifické podpůrné programy, které jim umožní vyrovnávat se se svým hendikepem a zabránit jejich vyčlenění z běžné společnosti.

#### 4) Rozvoj primární prevence v činnosti

Metody a formy využívané pedagogy při činnosti v DDM Kutná Hora, které se zaměří na posilování těchto oblastí:

- společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi účastníky činnosti DDM a pedagogy
- začlenění nově příchozích a méně průbojných účastníků zájmového vzdělávání do skupiny
- zvyšování zdravého sebevědomí dětí, žáků, studentů a ostatních účastníků
- trénování odpovědnosti za vlastní rozhodnutí
- posilování umění vyrovnat se s neúspěchem
- zvládání náročných fyzických a duševních situací
- vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů (včetně dětí se specifickými vzdělávacími potřebami)
- nacvičování vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry, upevňování vztahů ve skupině
- rozvíjení schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty, umění říci "ne"
- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve skupině a vzájemné poznávání
- soustředění na včasné diagnostikování sociálně patologických problémů ve skupině
- kladení důrazu na spolupráci s rodiči, v případě potřeby i s odborníky a školou
- posilování schopnosti odolávat nebezpečím, krizím, stresu, zátěžovým situacím (včetně odmítání alkoholu, drog, nikotinu, nevhodných způsobů chování)
- sdílení příkladů dobré praxe a výměna zkušeností v rámci odbornostních setkání napříč středisky DDM Středočeského kraje a ostatních
- podporování možnosti využití supervize a vzájemných hospitací
- vytváření příjemného a bezpečného prostředí na jednotlivých pracovištích pro pedagogy i ostatní účastníky

#### 5) Problematika SPJ

V současné době je patrné, že se i díky situaci nabyté díky covidu, velmi rozrůstá problematika SPJ. Děti byly dlouhou dobu izolovány, a tím může dojít k vytvoření negativních postojů vůči společnosti, kamarádům, i vůči sobě samým. V naší organizaci z důvodu krátkodobé návštěvy přímo nezaznamenáváme nějaký druh například šikany, či dalších SPJ, ale často se setkáváme například s vandalismem /areál zahrady a DH, a také s krádežemi. Také se setkáváme například s vulgárním vyjadřováním dětí a mladistvých mezi sebou. Samotná existence našeho zařízení je jednou z forem prevence negativních jevů. Smysluplné využití volného času, nalezení kamarádů se společnými zájmy a vlastní aktivita by měly být jedním z nejlepších způsobů, jak se rizikovému chování vyhnout. Vzhledem k velkému časovému vytížení mnohých rodičů nabývá v tomto ohledu na významu naše úloha. Je velmi důležité podchytit zájem dětí již v útlém věku, kdy je snadné jejich myšlení ovlivnit. Proto se naše nabídka soustřeďuje již na ty nejmenší, kteří mohou využívat naše zařízení a nabídku našich aktivit společně s rodiči. Jejich zájem bychom pak rádi udrželi i ve starším věku. O to se snažíme především prostřednictvím prezentace činnosti (besídka, vystoupení), ale i nabídkou společných činností pro rodiče a děti. Připravujeme také akce zaměřené přímo na prevenci rizik. Nabízíme ve spolupráci s dalšími organizacemi a institucemi konstruktivní alternativu trávení volného času.

## **6) Spolupráce s rodiči, odborníky a ostatními institucemi**

Spolupráce a výměna informací probíhá i s rodiči a zákonnými zástupci našich klientů. Je třeba konstatovat, že problémy, které vidíme my, vidí i oni stejným či podobným pohledem. K tomu na druhou stranu je nutno dodat, že jsou však i rodiče, kteří jsou málo kritičtí a větší část výchovy přesunují na školu a případně i na DDM. Ředitel se pravidelně zúčastňuje schůzí- MAP kutnohorsko, EDUZMĚNA, které jsou na primární prevenci přímo zaměřené. Jsou plánovány společné akce (např. Den prevence).

## **7) Způsob zjišťování rizikového chování**

K zjišťování dané situace, a případných problémů s rizikovým chováním pedagogové využívají hlavně rozhovory s účastníky činností, popřípadě zpětné vazby, či pozorování při práci a funkčnosti skupiny. V případě zjištění problému musí pedagog neprodleně informovat nadřízeného, a následuje komunikace s rodiči.

## **8) Doporučený postup v případě zjištění rizikového chování**

Při zjištění budou provedena tato opatření:

- a) Zmapování a popis situace
- b) Vyhodnocení situace- zaměření na problematické projevy
- c) Písemný záznam o situaci
- d) Provedení opatření k odstranění situace a případné recidivě
- e) Monitorování a vyhodnocení správnosti postupu

Tyto úkony provádí vždy pedagog, který má dotyčného na starosti, v případě potřeby je nutné pozvat odborníka- možnost konzultace s Linkou důvěry Kutná Hora.

## **9) Vyhodnocování účinnosti MPP**

- Nutné zapojit všechny zúčastněné skupiny- pedagog- dítě- rodič- v případě nutnosti odborník.
- Zpětné vyjádření vazby vedoucími ZÚ- ústní či písemné- vyjádření pocitu bezpečí
- Pozorování následného dění ve skupině
- Rekapitulace školního roku- daného výchovného bloku
- Zpracování výstupu /záznam o problémové situaci

## **9) Závěr**

Základním principem preventivní strategie uplatňované v DDM je výchova dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti. V tomto smyslu vedou všichni pedagogové volného času účastníky zájmového vzdělávání k osvojování norem mezilidských vztahů respektujících identitu a individualitu a rozvíjející zejména pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka, humánní a tolerantní jednání, jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince. Všichni zaměstnanci DDM jak interní, tak externí vytváří vhodné podmínky pro smysluplné využití volného času dětí a mládeže. Veškerá činnost je založena na dobrovolnosti a zájmu dětí a mládeže. Tím, že naše zařízení je otevřené s širokou nabídkou zájmových aktivit, podílíme se ve velké míře na prevenci sociálně patologických jevů v našem městě i jeho okolí.

## Záznam o problémové situaci v DDM Kutná Hora

---

Datum záznamu:

Zodpovědná osoba, která situaci zachytila:

Kdy a kde k situaci došlo:

Zapojené osoby:

Popis situace:

Řešení situace:

Vyvození závěrů:

Přizvaní kolegové- odborník:

Zapsal: