



Dům dětí a mládeže, Kutná Hora

Kremnická 32, 284 01 Kutná Hora
Tel.: 327512089, e-mail: ddm@ddmkh.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro školní rok 2023 / 2024

| | |
|--|-------------------------|
| Dům dětí a mládeže, Kutná Hora, Kremnická 32 | |
| ŠVP DDM Kutná Hora | |
| Č.j.: | Účinnost od: 1. 9. 2023 |
| Spisový znak: | Skartační znak: |
| Platnost: 30. 8. 2024 | |
| Zrušuje: ŠVP z 1. 9. 2023 | |
| Změny: | |
| Datum: 30. 8. 2023 Provedl: | |

Vypracoval:

Bc. Michal Smrkovský
Ředitel DDM Kutná Hora

§
V
Kontakt:
327 512 089
d dm@d dmkh.cz
ČÚ: 11932161/0100
IČO: 00066257

www.ddmkh.cz



1. Základní charakteristika a úvod
2. Cíle vzdělávání
3. Podmínky pro přijímání uchazečů, práva a povinnosti
4. Formy zájmového vzdělávání, délka, časový plán vzdělávání a podmínky ukončení
5. Obsah vzdělávání
6. Účastníci se speciálními vzdělávacími potřebami
7. Personální podmínky
8. Materiální a ekonomické podmínky
9. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

1. Základní charakteristika zařízení a úvod

organizace:

Dům dětí a mládeže, Kutná Hora

Kremnická 32

284 01 Kutná Hora

Příspěvková organizace od 1. 1. 1996

IČO : 00066257

Zařazená do sítě škol od 15. 5. 1996 pod č .j. 14/zoz/96-KH

IZO:102 814 732

Telefon: 327 512 089

E-mail: ddm@d dmkh.cz

Webové stránky: www.ddmkh.cz

zřizovatel:

Středočeský kraj

Zborovská 11

150 21 Praha 5

IČ : 70 891 095

Odbor školství, mládeže a sportu

Tel.: 257 280 ...

e-mail: odborskolstvi@kr-s.cz

ředitel:

Bc. Michal Smrkovský

Na Spravedlnosti 129

Kutná Hora, 284 01

Tel.: 737 057 357

e-mail: smrkovskyddm@seznam.cz

Činnost v Domě dětí a mládeže DOMINIK v Kutné Hoře vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), dlouhodobých záměrů kraje a obce, z vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání a navazuje na ostatní závazné předpisy. Je určena dětem, žákům a studentům, případně jejich rodičům a dalším zájemcům v jejich volném čase, bez ohledu na místo trvalého pobytu, národnost, rasu, náboženské vyznání nebo jiné podmínky.

2. Cíle vzdělávání

Cíl je základním a nezbytným předpokladem každého pedagogického působení. Volný čas má svou specifickou zvláštnost. Přestože se jedná o volný čas, je žádoucí jeho pedagogické ovlivňování, které však musí být nenásilné, nabízené činnosti musí být pestré a přitažlivé a účast v činnosti dobrovolná.

Kvalitní výchova ve volném čase má výrazný preventivní význam. Veškeré aktivity jsou nespécifickou primární prevencí podporující zdravý životní styl. Osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání volného času, které vede k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání. Výchovou k volnému času v DDM předcházet sociálně patologickým jevům. Předcházet zejména rizikovým jevům jako je: záškoláctví, šikana, rasismus, vandalismus, xenofobie, kriminalita, užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky, závislost na politickém a náboženském extremismu, patologickém hráčství). DDM může rozpoznávat a zajišťovat včasnou intervenci v případech domácího násilí, týrání a zneužívání dětí, ohrožování mravní výchovy mládeže, poruchy příjmu potravy.

DDM chce nabízet zážitkové zájmové vzdělávání a výchovu pro širokou veřejnost. Rozšiřovat nabídku spontánních aktivit v budově i zahradě. Udržet trend v táborové činnosti a

příležitostné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, pomáhat nevyhraněným klientům s vyhledáním zájmů. Pomáhat vyhledávat a dále rozvíjet talent a nadání, podílet se na organizaci soutěží a přehlídek. Nabízet a uskutečňovat rozmanitou pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost.

Vzdělávání je založeno na zásadách:

- rovného přístupu každého ke vzdělání, bez diskriminace z důvodů rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, víry a náboženství, národnosti etnického nebo sociálního původu, majetku, rodu a zdravotního stavu nebo jiného postavení občana
- zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce v inkluzivním vzdělávání podpurnými opatřeními
- vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech účastníků vzdělávání
- svobodného šíření nových poznatků o světě
- zdokonalování procesu vzdělávání na základě nových pedagogických přístupů a metod
- hodnocení výsledků vzdělávání
- možnost vzdělávat se celoživotně, vědomě spoluodpovídat za své vzdělávání

Cíle zájmového vzdělávání v DDM berou na zřetel:

- věkové a individuální zvláštnosti účastníků
- charakteristiku školního vzdělávacího programu
- specifikum zájmového vzdělávání- jeho prostředků, forem, metod
- zákonitosti skupinové dynamiky
- personální, materiální a ekonomické podmínky vzdělávání a výchovy,
- zájmy a očekávání dětí, jejich rodičů a dalších účastníků činnosti, škol, zřizovatele
- konkurenční prostředí

Obecné cíle jsou popsány v §2 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon)

- rozvoj osobnosti
- získávání vzdělávání
- pochopení a uplatnění zásad demokracie
- rovnosti žen a mužů ve společnosti
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti
- poznání světových kulturních hodnot a evropských tradic
- získání a uplatnění znalostí a životním prostředí a jeho ochraně, vycházejících ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví

a pro zájmové vzdělávání je možné ho rozšířit o:

smysluplně využívat volný čas k dalšímu rozvoji osobnosti a k relaxaci sil, rozvíjet:

- talent, nadání a vlohy - pedagog: vyhledává a individuálním přístupem rozvíjí, případně doporučuje další specializované instituce, účastník se snaží podle svých možností využít své schopnosti ke svému dalšímu rozvoji
- fantazie a kreativita -účastník vytváří asociace, nově kombinuje informace, tvořivě přistupuje k plnění úkolu

- pečlivost - účastník na základě emočního požitku při činnostech pečlivě plní úkol
- samostatnost- účastník vyvíjí iniciativu, hledá informace, využívá nabízené možnosti, vypořádává se s kritikou, obhájí svoje názory
- technické myšlení -účastník se učí „číst“ z plánek, map, podvinků, ...poznatky aplikuje
- vytrvalost - účastník dokončí započatou práci, hledá řešení překážek
- sociální soudržnost - účastník zná cíl skupiny, přebírá spoluzodpovědnost za realizaci, nabízí řešení, učí se spolupracovat - kooperovat
- komunikace -účastník dovede formulovat myšlenku, vyjadřuje se kultivovaně, zapojuje se do diskuse, naslouchá, vyhodnocuje a shrnuje co slyšel
- zdravé sebevědomí -účastník si je vědom svých práv a povinností, zapojuje se do řešení úkolů, argumentuje, vyhodnocuje závěry a využívá je v budoucnosti
- odpovědnost -účastník si uvědomuje význam pravidel, dodržuje úmluvy a řády, odhaduje důsledky svého jednání, jedná vědomě, je si vědom cíle
- multikulturní prostředí -účastník respektuje jiný původ, zvyklosti, mentalitu, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace

Pro účastníky všech činností stanovuje DDM tyto následující konkrétní cíle výchovy a vzdělávání podle oblastí

Oblast sportovní, taneční a turistická

- objevují vlastní pohybové schopnosti a dále je rozvíjejí
- rozvíjí pohybové schopnosti a to zejména obratnost, rychlost, pružnost atd.
- rozvíjí morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
- rozvíjí schopnosti sebevyjádřením tance
- upevňují smysl pro rytmus, tempo
- seznamují se s vybranými technikami současného tance
- vytvářejí taneční sestavy
- upevňují kladný vztah k pohybu
- účinně spolupracuje ve skupině
- orientují se v přírodě, zvládají techniky táboření v přírodě
- orientují se v terénu podle mapy a kompasu
- osvojuje si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě, zacházení s přírodou
- šachisté zvládají základní herní situace
- zapojují matematické a strategické myšlení
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- vystupují na akcích DDM i pro veřejnost, účastní se soutěží

Oblast estetická

- rozvíjí manuální zručnost a jemnou motoriku
- zapojují fantazii při tvorbě vlastních návrhů a kreativitu
- rozvíjejí tvořivost a představivost
- rozvíjejí cit pro materiály
- zpívají, hrají na hudební nástroj ve skupině
- znají noty stupnice
- získají cit pro hudbu, rytmus a tempo
- získávají kladný vztah k hudbě, výtvarnému umění a kulturnímu dědictví
- aktivně se zapojují do soutěží a přehlídek

Oblast technická

- rozvíjí motorické schopnosti
- rozvíjí logické a technické myšlení
- pracuje podle návodu, popisu, plánu, podvinku
- aplikuje poznatky, vytváří asociace, nově kombinuje
- samostatně a systematicky pracuje
- bezpečně využívá pracovní nástroje a přístroje

Oblast přírodovědná

- poznávají základní životní potřeby fauny a flory
- poznávají jednotlivé druhy živočichů a rostlin, jejich původní prostředí, anatomii a systémové zařazení
- seznamují se s riziky, která ohrožují volně žijící živočichy a rostliny v naší přírodě
- seznamují se s funkcí záchranných stanic
- rozvíjejí cit k živým tvorům a přírodě
- získávají pracovní zkušenosti a návyky při péči o faunu a floru
- pěstují si životní postoje a návyky šetrné k životnímu prostředí, zodpovědnost, toleranci a spolupráci
- chápou základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

Oblast společensko vědní

- získávají hlasovou a pohybovou průpravu
- pěstují vztah k mluvenému slovu, cizímu jazyku a hudbě
- využívají získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů, spolupracují s ostatními
- seznamují se se zdravím životním stylem
- získávají znalosti a dovednosti při přípravě tuzemských i zahraničních pokrmů
- získávají obecný přehled o společenském dění
- aktivně se zapojují do společenského dění, zúčastňují se soutěží a přehlídek

3. Podmínky přijímání do činnosti v DDM, práva a povinnosti

Všichni zájemci bez rozdílu při dodržení ostatních podmínek mají **právo**:

- na základě online přihlášení a zaplacení příspěvku v daném termínu splatnosti se zúčastňovat pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti podle rozpisu této činnosti
- na základě online přihlášení a uhrazení poplatku za náklady se zúčastnit pobytové a táborové činnosti pořádané DDM
- na základě online, nebo e-mailové přihlášky se zúčastnit po zaplacení poplatku příležitostné výchovné, vzdělávací zájmové nebo rekreační činnosti
- v průběhu provozu DDM využívat za úplaty nebo zdarma prostory zahrady a volných kluboven v budově ke spontánní činnosti

Všichni zájemci bez rozdílu mají tyto **povinnosti**:

- činnost provádět jen v době provozu DDM
- řídit se vnitřním řádem, řády pracoven a pokyny vedoucího činnosti a pedagogického dozoru
- neničit vybavení DDM
- chovat se ohleduplně k ostatním účastníkům činnosti
- je zakázána šikana a rasismus vůči všem návštěvníkům a vnášení alkoholu, cigaret a drog do objektu

Nedodržování těchto jednoduchých pravidel povede k vyloučení z činnosti. Hrubé porušování pravidel- ničení majetku, užívání návykových látek, šikana jsou trestné činy a jsou podle zákona trestány.

Podrobně jsou práva a povinnosti účastníků činnosti a jejich zákonných zástupců uvedeny ve Vnitřním řádu DDM.

4. Formy zájmového vzdělávání, délka, časový plán vzdělávání, podmínky ukončení činnosti

Formy vychází z vyhlášky č. 74/ 2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

DDM Kutná Hora uskutečňuje výchovně vzdělávací a zájmovou činnost formou příležitostných akcí, pravidelnou výchovnou a zájmovou činností, táborovou činností, individuální prací a nabídkou spontánních činností.

Příležitostná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost se uskutečňuje zpravidla v průběhu celého roku na základě nabídky jednorázových nebo cyklických akcí DDM. Řídí a organizuje jí pedagog, je zaměřena na různé oblasti, časově vymezena a zpravidla je jednodenní. Viz.:Plán příležitostných akcí na školní rok.

Pravidelná výchovná vzdělávací a zájmová činnost zpravidla je organizována v zájmových útvarech (kroužky, kluby, kurzy) má stálou základnu účastníků, zpracovaný vlastní plán práce s cíli výchovy v deníku. Pravidelná činnost je zaměřena hlavně na oblast estetickou, sportovní a společensko vědní, v menší míře na technickou a přírodovědnou. Počet členů ZÚ je stanoven podle zaměření činnosti s přihlédnutím k bezpečnosti práce s dětmi. Činnost probíhá podle týdenního rozvrhu, začíná zpravidla od třetího týdne v září a končí zpravidla druhý týden v červnu. O prázdninách se zpravidla činnost neuskutečňuje. Činnost vede a organizuje pedagog. Po zvládnutí dovedností v zájmovém vzdělávání může účastník obdržet osvědčení nebo absolventský list Domu dětí a mládeže Kutná Hora. Viz.: Rozvrh pravidelné činnosti na školní rok.

Táborová činnost se uskutečňuje mimo působení zařízení na místech vhodných pro pobyt dětí, zpravidla v přírodě. Je nabízena zpravidla na všechny prázdniny v průběhu roku. Je časově omezena, o hlavních letních prázdninách se délka táborů pohybuje v rozmezí sedm až čtrnácti dnů, v průběhu roku je délka táborů přizpůsobena délce prázdnin. Obsah táborů je různorodý od odborných soustředění až po rekreačně poznávací pobyty. Činnost vede pedagog a zpravidla je na táborech přítomen zdravotnický dozor. Účastník je přijímán na základě písemné přihlášky a zaplacení táborových nákladů až do naplnění kapacity. Po skončení činnosti obdrží účastník zpravidla osvědčení o zvládnutých dovednostech v zájmovém vzdělávání nebo účastnický list. Viz.. Plán táborové činnosti a pobytových akcí.

Pobytové akce jsou krátkodobé, časově omezené akce spojené s pobytem mimo domov. Jsou dvou a vícedenní. Vede a organizuje je pedagog a obsah je různorodý od sportu až k estetice.

Individuální práci, zejména vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů probíhá v DDM formou speciálních pravidelných útvarů nebo začleněním účastníka do stávajícího útvaru a individuálním přístupem pedagoga napomáhá rozvíjení jeho schopností. Po skončení činnosti a splnění cíle obdrží účastník osvědčení o zájmovém vzdělávání. Dále organizujeme některé soutěže a přehlídky vyhlašované MŠMT ČR pro žáky ZŠ a studenty SŠ.

Nabídka spontánních aktivit je určena všem zájemcům a poskytuje jim možnost využít prostor DDM k volné zájmové činnosti. Probíhá celoročně, v průběhu provozu DDM. Neomezeně probíhá v zahradě objektu a v klubovnách. Dále mohou zájemci využívat další prostory v pracovnách v době před nebo po skončení pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti.

5. Obsah vzdělávání

Obsah zájmového vzdělávání je rozpracován podle forem zájmového vzdělávání. Obsah pravidelné výchovně vzdělávací činnosti je uspořádán do tematických celků- oblastí podle cílů vzdělávání.

5.1 Rozpracované cíle, obsah, výstupy, metody a kompetence v pravidelné výchovně vzdělávací a zájmové činnosti.

Každoročně DDM vypracovává nabídku pravidelné činnosti zpravidla na konci prázdnin. V průběhu roku pracují ty zájmové útvary, o které účastníci projeví zájem, naplnily

se alespoň do minimálního počtu účastníků. Zájmové útvary jsou vedeny pedagogem volného času nebo odborníkem na činnost.

5.1.1 Oblast sportovní, taneční a turistická

Lezení Bouldering

Charakteristika: ZÚ určený pro chlapce a dívky školního věku

Výchovně vzdělávací cíle:

rozvíjení základních pohybových schopností
získávání a rozvíjení nových pohybových dovedností
rozvíjení morálně volných vlastností
dodržování pravidel fair play

Obsah činnosti:

Zvládnutí základů lezení
– soustředěné a tiché lezení
- koordinované lezení
- plynulé lezení
- dominantní zapojování nohou
- bezpečný pohyb po stěně i pod ní
- vizuální kontrola chodidel při lezení
doskok

Očekávané výstupy:

Zvládnutí koordinace pohybů
Zvládnutí pravidel základů lezení
Metody práce

vysvětlení, instruktáž,
nácvik

Klíčové kompetence:

sociálně personální – respektuje vymezená pravidla ve skupině, účinná spolupráce ve skupině, vytváření dobré atmosféry
řešení problémů – využití získaných informací a dovedností, úspěšné překonávání nezdarů, zvládnutí krizové situace
k učení - vyhodnocuje, sleduje vlastní pokrok, plánuje zdokonalení
k volnému času- aktivně strávený volný čas, rozvoj zájmů, relaxace

Twirling - přípravka

Charakteristika: ZÚ určené pro zájemce předškolního věku a 1.stupeň ZŠ, činnost dělena podle výkonnosti a věku

Výchovné a vzdělávací cíle:

rozvoj pohybových dovedností s rytmicko- tanečními a baletními prvky
upevňování smyslu pro rytmus a tempo, pro hudbu
seznámení s technikou práce s hůlkou, s rekvizitou, rozvoj motoriky
spoluvytváření tanečních sestav, zapamatování sestavy
účinně spolupracuje ve skupině

upevňuje správné držení těla a správné dýchání
vystupuje na veřejnosti a akcích DDM

Obsah:

pohybová a taneční průprava, posilování, relaxace, strečink
skupinové sestavy, sólo, duo
práce s hůlkou, s rekvizitou
výběr hudby, poslech
gymnastické prvky, baletní průprava, taneční kroky vystoupení

Očekávané výstupy :

ovládá pohybové a taneční dovednosti
má zvýšenou pohyblivost celého těla
lépe ovládá koordinaci končetin a celkového pohybu
spoluvytváří sestavy, posílení paměti
umí se vcítit do hudby, spojuje pohyb s hudbou
používá správné dýchání a držení těla

Metody:

ukázka, slovní instrukce, vysvětlení
napodobování, procvičování
cvičení na hudbu, poslech
stavba choreografie
soutěže, přehlídky, vystoupení

Klíčové kompetence:

k učení- poznává smysl a cíl cvičení, rozvíjí základní cvičební dovednosti, rozvíjí své schopnosti a poznává pokrok
sociální a personální- v kolektivu se vzájemně podporují a motivují k lepším výsledkům, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k diskusi v malé skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
komunikativní - dokáže vyjádřit vlastní pocity, domluví se s ostatními, neverbální komunikace k naplnění volného času – rozvíjí své zájmy a záliby, vede k seberealizaci, zvyšuje zdravé sebevědomí, aktivní relaxace
občanské - aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Twirling od 6 let

Charakteristika: ZÚ určené pro zájemce mladšího školního věku, činnost dělena podle výkonnosti a věku

Výchovné a vzdělávací cíle:

rozvoj pohybových dovedností s rytmicko - tanečními a baletními prvky
upevňování smyslu pro rytmus a tempo, pro hudbu
seznámení s technikou práce s hůlkou, s rekvizitou, rozvoj motoriky
spoluvytváření tanečních sestav, zapamatování sestavy
účinně spolupracuje ve skupině
upevňuje správné držení těla a správné dýchání
umí vystupovat na veřejnosti a akcích DDM

Obsah:

pohybová a taneční průprava, posilování, relaxace, strečink
skupinové sestavy, sólo, duo

práce s hůlkou, s rekvizitou
výběr hudby, poslech
gymnastické prvky, baletní průprava, taneční kroky
vystoupení

Očekávané výstupy :

ovládá pohybové a taneční dovednosti
má zvýšenou pohyblivost celého těla
lépe ovládá koordinaci končetin a celkového pohybu
spoluvytváří sestavy, posílení paměti
ovládá práci s hůlkou, s rekvizitou
umí se vcítit do hudby, spojuje pohyb s hudbou
používá správné dýchání a držení těla

Metody:

ukázka, slovní instrukce, vysvětlení
napodobování, procvičování
cvičení na hudbu, poslech
stavba choreografie
soutěže, přehlídky, vystoupení

Klíčové kompetence:

k učení- poznává smysl a cíl cvičení, rozvíjí základní cvičební dovednosti, rozvíjí své schopnosti a poznává pokrok
sociální a personální- v kolektivu se vzájemně podporují a motivují k lepším výsledkům, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k diskusi v malé skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
komunikativní - dokáže vyjádřit vlastní pocity, domluví se s ostatními, neverbální komunikace k naplnění volného času – rozvíjí své zájmy a záliby, vede k seberealizaci, zvyšuje zdravé sebevědomí, aktivní relaxace
občanské - aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Twirling - pokročilý

Charakteristika: ZÚ určené pro zájemce školního věku, činnost dělena podle výkonnosti a věku

Výchovné a vzdělávací cíle:

rozvoj pohybových dovedností s rytmicko- tanečními, baletními prvky
upevňování smyslu pro rytmus a tempo, pro hudbu
technika twirlingu, práce s rekvizitou, rozvoj motoriky
spoluvytváření tanečních sestav, zapamatování sestavy
účinně spolupracuje ve skupině
upevňuje správné držení těla a správné dýchání
umí vystupovat na veřejnosti a akcích DDM

Obsah:

pohybová a taneční průprava, posilování, relaxace, strečink, akrobacie
skupinové sestavy, sólo, duo
práce s hůlkou nebo s rekvizitou
výběr hudby, poslech
gymnastické prvky, baletní průprava, taneční kroky
vystoupení, soutěže

Očekávané výstupy :

ovládá pohybové a taneční dovednosti
má zvýšenou pohyblivost celého těla
lépe ovládá koordinaci končetin a celkového pohybu
spoluvytváří sestavy, posílení paměti
ovládá práci s hůlkou, s rekvizitou
zná základy twirlingu
umí se vcítit do hudby, spojuje pohyb s hudbou
používá správné dýchání a držení těla

Metody:

ukázka, slovní instrukce, vysvětlení
napodobování, procvičování
cvičení na hudbu, poslech
stavba choreografie
soutěže, přehlídky, vystoupení

Klíčové kompetence:

k učení- poznává smysl a cíl cvičení, rozvíjí základní cvičební dovednosti, rozvíjí své schopnosti a poznává pokrok
sociální a personální- v kolektivu se vzájemně podporují a motivují k lepším výsledkům, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k diskusi v malé skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
komunikativní - dokáže vyjádřit vlastní pocity, domluví se s ostatními, neverbální komunikace k naplnění volného času – rozvíjí své zájmy a záliby, vede k seberealizaci, zvyšuje zdravé sebevědomí, aktivní relaxace
občanské - aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Sportovní gymnastika

Charakteristika: ZÚ určený pro děvčata a chlapce od 6 let, vyjimečně děti mladší, u kterých je zohledněn zvýšený pohybový potenciál, děleno do skupin podle dovedností

Výchovně vzdělávací cíle:

rozvoj obratnosti a základních pohybových schopností
získávání a prohlubování nových pohybových dovedností
rozvoj morálně volných vlastností

Obsah činnosti:

cvičení prostná
cvičení s náčiním
cvičení na nářadí

Očekávané výstupy:

zvládnutí koordinace pohybu
posílení všech svalových skupin
zvládnutí vystoupení na veřejnosti

Metody práce:

instruktáž, ukázka, nápodoba, procvičování, zdokonalování, pohybová improvizace

Klíčové kompetence

sociální a personální - účinně spolupracují ve skupině, podílejí se na vytváření příjemné atmosféry v kolektivu, dodržují vymezená pravidla,

k řešení problému- využívají získané informace a dovednosti a nedá se odradit případným nezdarem, vyhodnotí překážky, nedostatky a hledají vhodné řešení
k učení - sledují vlastní pokrok, plánují zdokonalení
k volnému času- aktivně tráví volný čas, rozvíjí zájmy, relaxují ve skupině stejně zaměřených lidí, posílení sebedůvěry, pozitivní sebehodnocení

Tanečky pro nejmenší

Charakteristika: ZÚ je určen předškolním a nejmladším školním dětem, cvičení přizpůsobená věku dětí ve skupině

Výchovně vzdělávací cíle:

rozvíjení fyzické i psychické stránky
upevňování správných návyků dýchání, držení těla
rozvoj pohybových dovedností
upevnění smyslu pro rytmus, tempo, radost s hudby
seznámení s tanečními základy

Obsah činnosti

cvičení, hry
řízená a spontánní pohybová aktivita
pohyb rekvizitou – míč, stuha
taneční kroky

Očekávané výstupy

spolupracuje, komunikuje se svými vrstevníky i s pedagogem, navazuje vztahy
zvládá základní pohybové dovednosti, správný postoj a chůze, koordinované pohyby
chápe pravidla hry a učí se je respektovat
upevnění návyků, prohloubení dovedností
spojuje pohyb s hudbou

Metody práce

vysvětlování, předvádění a pozorování, napodobování, procvičování, hry, tance, improvizace

Klíčové kompetence

sociální- respektuje předem stanovená a vyjasněná pravidla
k učení- soustředí se na činnost a její dokončení, vědomě napodobí jednoduchý pohyb podle vzoru, radost z pokroku
k volnému času- aktivně tráví volný čas se skupinou vrstevníků

Taneční, výrazový tanec

Charakteristika: ZÚ určené pro zájemce školního věku

Výchovné cíle:

objevit vlastní pohybové schopnosti a dále je rozvíjet
seznámení s vybranými technikami tance
schopnost sebevyjádření prostřednictvím tance
odstraňování špatných pohybových návyků
tvorba a příprava tanečních vystoupení
poznávání světových kultur a tradic
rozvíjet osobnost

Obsah činnosti

tanec individuální a ve skupině
pohybová a taneční průprava tanečníků

tvorba taneční sestavy
práce s tempem a hudbou, použití rekvizit při tanci
průpravná gymnastická cvičení
taneční vystoupení a soutěže

Očekávané výstupy:

zvládnutí koordinace pohybů
zvýšené taneční a pohybové dovednosti, zvýšená pohyblivost celého těla
schopnost tanečního vyjádření na danou hudbu
rozvíjení dovednosti interpretovat krátké taneční variace
pozná základní techniky a prvky
poznání světových kultur, evropských tradic

Metody práce:

vysvětlování a názorná ukázka, pozorování a nápodoba
individuální přístup i práce se skupinou
práce s partnerem
vystupování

Klíčové kompetence:

sociální a personální - tvoří v kroužku vzájemné vazby, získávají pocit důležitosti své osoby při kolektivních vystoupeních
komunikativní- chápou tanec jako prostředek komunikace mezi lidmi a dovedou ho využít k vyjádření svých pocitů,
kompetence k učení – učí se novým tanečním prvkům, sestavám, poznává pokrok svůj i skupiny
k volnému času- relaxace a uvolnění, aktivní trávení volného času

Disco dance

Charakteristika: ZÚ určené pro zájemce prvního stupně ZŠ, jde o výuku různých tanečních směrů

Výchovně vzdělávací cíle:

Velmi energický a populární taneční styl, který v sobě nese prvky moderního tance a gymnastiky. Tančí se na rytmickou hudbu vysokého tempa, proto vyžaduje nejen pořádnou dávku koncentrace a nasazení

poznávat a rozvíjet pohybové schopnosti lidského těla a jednotlivých jeho částí

prohlubovat schopnost sebevyjádření prostřednictvím tance

odstraňovat špatné pohybové návyky, technicky připravit pro případnou interpretaci a tvorbu tanečních představení

rozvíjet cit pro hudbu a rytmus ve spojení s pohybem

vystupovat na veřejnosti

Obsah činnosti

pohybová a taneční příprava jednotlivých tanečnicků

tanec individuálně i ve skupině, sestavy

práce s tempem a hudbou

posilování a relaxace, strečink

vystoupení

Očekávané výstupy

Zvládá taneční a pohybové dovednosti

Má zvýšenou pohyblivost celého těla
Ovládá lépe koordinaci končetin a celkového pohybu
Rozvine schopnost tanečního vyjádření na danou hudbu
Zvládá interpretovat krátké taneční variace
orientuje se v základních tanečních technikách a prvcích
zvládá vystoupit na veřejnosti

Metody práce

ukázka, slovní instrukce, vysvětlení
napodobování, procvičování, improvizace
cvičení na hudbu, poslech
stavba choreografie
soutěže, vystoupení

Klíčové kompetence

sociální - chápou tanec jako prostředek komunikace mezi lidmi a dovedou ho využít k vyjádření svých pocitů, účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogem na vytváření pravidel, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu
občanské, činnostní a pracovní- aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
k učení – poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
k volnému času- rozvíjí své zájmy a záliby, vytváří si návyky na udržení zdravého životního stylu, rozvíjí nadání, vede k seberealizaci, zvyšuje zdravé sebevědomí

Historický tanec

Charakteristika: ZÚ určené pro zájemce druhého stupně ZŠ a studenty SŠ

Výchovné cíle:

objevit vlastní pohybové schopnosti a dále je rozvíjet
seznámení s vybranými technikami tance
schopnost sebevyjádření prostřednictvím tance
odstraňování špatných pohybových návyků
tvorba a příprava tanečních vystoupení
rozvíjet osobnost

Obsah činnosti:

Historický tanec rozvíjí eleganci a graciéznost pohybu, koordinaci jednotlivých částí těla a kultivuje celkový projev člověka.
tanec individuální a ve skupině
pohybová a taneční příprava tanečnicků
tvorba taneční sestavy
práce s tempem a hudbou, použití rekvizit při tanci
průpravná gymnastická cvičení
taneční vystoupení a soutěže

Očekávané výstupy:

zvládnutí koordinace pohybů
zvýšené taneční a pohybové dovednosti, zvýšená pohyblivost celého těla
schopnost tanečního vyjádření na danou hudbu
rozvíjení dovednosti interpretovat krátké taneční variace
pozná základní techniky a prvky

Metody práce:

vysvětlování a názorná ukázka, pozorování a nápodoba
individuální přístup i práce se skupinou
práce s partnerem

Klíčové kompetence:

sociální a personální - tvoří v kroužku vzájemné vazby, získávají pocit důležitosti své osoby při kolektivních vystoupeních
komunikativní- chápou tanec jako prostředek komunikace mezi lidmi a dovedou ho využít k vyjádření svých pocitů,
kompetence k učení – učí se novým tanečním prvkům, sestavám, poznává pokrok svůj i skupiny
k volnému času- relaxace a uvolnění, aktivní trávení volného času

5.1.2 Oblast estetická

Šikulové

Charakteristika: ZK je určený pro zájemce předškolního a mladšího školního věku, jde o tvoření drobných výrobků pomocí výtvarných technik

Výchovně vzdělávací cíle:

seznámení se základními výtvarnými postupy a technikami
upevnění již naučených technických postupů /držení tužky, stříhání.../
upevňování základních pracovních a hygienických návyků
rozdílení vlastní realizace, kreativity a fantazie
spolupráce a komunikace ve skupině, pomoc ostatním

Obsah činnosti:

tvorba jednoduchých výrobků

Očekávané výstupy:

v průběhu roku zvládne základní pojmy a názvosloví
soustředí se na práci a práci dokončuje
rozvinul své dovednosti

Metody:

názorný příklad, nápodoba /práce podle vzoru/
vysvětlování, pozorování a instrukce
vlastní samostatné práce, experiment

Klíčové kompetence:

k učení - dokáže rozpoznat a využít vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky, sociálně personální - spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky, dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším
komunikativní – dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady
k volnému času- rozvíjí své zájmy a záliby, vede k seberealizaci

Dívčí klub, šperkování

Charakteristika: ZK určený pro dívky školního věku. Výroba drobných dekoračních předmětů, šperků a zajímavých doplňků

Výchovně vzdělávací cíle:

upevnění základních technických postupů a rukodělných a řemeslných technik

seznámení s novými, netradičními technikami a postupy

upevňování základních pracovních návyků

rozvoj kreativity, fantazie a estetického cítění

Obsah činnosti:

Tvorba šperků, doplňků, dekorací a drobných oděvních součástí.

Očekávané výstupy:

zná postupy, nové techniky a materiály

orientuje se v základních pojmech a názvosloví

rozšíří své kreativní vnímání okolí a výtvarné a tvořivé zpracování jednotlivých technik

soustředí se při práci a práci dokončuje

Metody práce:

vysvětlování, rozhovor, ukázka, pozorování, napodobování

vlastní práce, experiment

výstavy, soutěže

Klíčové kompetence:

komunikativní- zapojuje se do diskuse, aktivně se zapojuje do společenského dění

sociálně personální - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na

vytváření pravidel a práce v týmu, podílí se na utváření příjemné atmosféry, respektuje

přesvědčení druhých lidí, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ní požádá, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu

pracovní- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená

pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky,

přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a

společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany

životního prostředí i kulturních a společenských hodnot se aktivně zapojuje, respektuje, chrání

a ocení naše tradice a kulturní dědictví, projevuje smysl pro kulturu a tvořivost

k volnému času- aktivně tráví volný čas, rozvíjí své zájmy a záliby, vede k seberealizaci

Výtvarný

Charakteristika: ZÚ určené pro děti školního věku, jde o seznámení s různými výtvarnými technikami

Výchovně vzdělávací cíle:

upevnění základních technických postupů

seznámení s novými, netradičními výtvarnými technikami

upevňování základních pracovních a hygienických návyků

schopnost vlastní realizace po výtvarné stránce

rozvoj kreativity, fantazie

upevňování schopnosti spolupracovat ve skupině

Obsah činnosti:

výtvarné a pracovní činnosti s různými materiály

Očekávané výstupy.

v průběhu roku zvládne názvosloví a základní pojmy
orientuje se ve výtvarných potřebách a technikách
rozšíří si kreativní vnímání okolí
soustředění při práci, pracovní morálka, dokončení práce
rozvine dovednosti v oblasti výtvarné a estetické

Metody práce:

vysvětlování, rozhovor, ukázka
pozorování, napodobování, doporučení
vlastní práce, experiment
výstavy, soutěže

Klíčové kompetence

komunikativní- zapojuje se do diskuse, aktivně se zapojuje do společenského dění
sociálně personální - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel a práce v týmu, podílí se na utváření příjemné atmosféry, respektuje přesvědčení druhých lidí, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu
pracovní- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i kulturních a společenských hodnot se aktivně zapojuje, respektuje, občanská - chrání a ocení naše tradice a kulturní dědictví, projevuje smysl pro kulturu a tvořivost
k učení -pozná vlastní pokroky, dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě, samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává
k volnému času- aktivně tráví volný čas, rozvíjí své zájmy a záliby, vede k seberealizaci

Výtvarný - talentový

Charakteristika: speciální ZK pro ty, kteří mají výtvarné nadání a předpoklady k jeho rozvinutí.
Svými schopnostmi a dovednostmi převyšují obecný standart

Výchovné cíle:

rozvíjení talentu, vloh a nadání
rozvíjení schopností, vytrvalosti a pílě
rozšíření oblasti zájmu
utváření kladného vztahu k provozovanému oboru
podpora vlastní fantazii a kreativity

Obsah:

výtvarné činnosti, kresba, malba, grafika atd.

Očekávané výstupy:

rozvine talent, nadání, vlohy
prohloubí znalosti, dovednosti a schopnosti
uplatní získané dovednosti, schopnosti v dalším osobním rozvoji, výstavy, soutěže
prosadí se v konkurenci
posílí sebevědomí, sebekázeň, disciplínu, kreativitu

Metody:

vysvětlování, doporučení, rozhovor
opakování, procvičování, experiment, ukázka, nápodoba
vyšší soutěže, výstavy, samostatná práce

Klíčové kompetence:

sociální a personální - respektuje pravidla práce, je schopen ovládat svoje jednání a chování, čerpá ze zkušeností jiných

k učení – umí zhodnotit své výsledky a najít řešení k zlepšení, dokáže získané dovednosti a schopnosti využít k vlastnímu pokroku,

komunikativní – správně formuluje myšlenky, vyjadřuje své názory, diskutuje s ostatními
občanské – dokáže se chovat zodpovědně

k volnému času- aktivně tráví volný čas, dokáže plánovat a organizovat volný čas, rozvíjí svůj talent, nadání, schopnosti, zvyšuje si sebevědomí při soutěžích, výstavách, ..

Výtvarný kurz

Charakteristika: Kurz je určené pro zájemce nad 18 let pro začátečníky i pokročilé

Osvojení dovedností v oblasti kresby a malby

Vzdělávací cíle:

upevnit základních technické postupy

seznámit s novými kresebnými a malířským technikami

zvládnout vlastní výtvarnou realizaci

rozvinout kreativní myšlení a fantazii

Obsah činnosti:

výtvarné činnosti z oblasti kresby a malby

Očekávané výstupy:

orientuje se v technice kresby a malby a v používání příslušných pomůcek

zvládne základní postupy a technická zpracování

rozšíří si kreativní vnímání okolí a znalosti v oblasti umění

vytvoří závěrečnou samostatnou práci

Metody práce:

vysvětlení, rozhovor

ukázka, pozorování, nápodoba

samostatná práce, experiment

výstava, soutěž

Klíčové kompetence:

komunikativní- zapojuje se do diskuse ve skupině, komunikuje s pedagogem, konzultuje postup s pedagogem, sděluje své zkušenosti ostatním účastníkům, hledá vlastní projev výtvarného umění

sociálně personální - spolupracuje ve skupině při společných úkolech, podílí se na utváření příjemné atmosféry, respektuje názory ostatních

pracovní- používá správně pracovní pomůcky a nástroje, přistupuje k činnosti zodpovědně,

Občanské- rozšiřuje si kulturní přehled, podílí se na výstavě

k učení - pracuje s učebními materiály a pomůckami, pozná vlastní pokroky, dokáže

vyhledávat a využívat informace v praktickém životě, samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává

k volnému času- relaxuje, kompenzuje nahromaděný stres

Paličkování

Charakteristika: výroba ručně paličkované krajky podle podvinků pro děti od 8 let a dospělé, individuální přístup k účastníkům ve skupině, děleno podle pokročilosti

Výchovné cíle:

utváření a rozvíjení základních manuálních zručností
vytváření pracovních dovedností a návyků
poznávání materiálů a jejich vlastností a pracovních postupů s nimi
podporování citu pro materiál, kombinace tradiční i neobvyklé
rozvíjení technického myšlení, práce podle předlohy, vytváření vlastních předloh
rozvíjení a podpora tvořivosti, fantazie a kreativity
podpoření kladného vztahu k rukodělné práci, tradicím a řemeslným technikám
smysluplné trávení volného času, podpora sebevědomí, rozvíjení talentu, nadání, kompenzace
stresu, rozvíjení sociální soudržnosti a komunikace ve skupině

Obsah:

tradiční a netradiční paličkování
konečná úprava krajky
výstavy vlastní a návštěva tradičních výstavních míst v republice – Vamberk, Praha

Očekávané výstupy:

prakticky zvládne základní i složitější techniky při výrobě krajky
jednotlivé techniky použije výtvarně a tvořivě je zapracuje do krajky
naučí se číst z technických kreseb - podvinků
seznámí se s tradičními rukodělnými technikami, budeš je aplikovat
pozná informace o nových krajkářských postupech, může je využít

Metody:

vysvětlení, předvádění, pozorování, napodobování, procvičování, aplikace,
vlastní tvorba, výtvarný experiment

Klíčové kompetence:

k učení - pozná vlastní pokrok, dokáže vyhledat informace, aplikuje, nebojí se experimentovat
sociální a personální - rozvíjí pozitivní představu o sobě, přispívá k utváření dobrých
mezilidských vztahů a dobré pracovní atmosféře, účinně spolupracuje se skupinou – společné
tematické výstavy
občanské - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní dědictví, aktivně se zapojuje
k jejich šíření, má pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro tvořivost
pracovní - využívá získané znalosti v zájmu vlastního rozvoje, umí zacházet s nástroji, dodržuje
pravidla
k trávení volného času - aktivně tráví svůj volný čas, rozvíjí nadání, talent, umí relaxovat,
kompenzuje stres a napětí

Keramika začátečníci

Charakteristika: ZÚ je určen pro děti od 4 let, zaměření na ruční výrobu keramiky

Výchovně vzdělávací cíle:

seznámit se základními postupy při práci s hlínou
seznámit s postupy při práci s engobami a glazurami
osvojit schopnost vlastní realizace po výtvarné stránce
rozvíjet kreativitu
rozvíjet jemnou motoriku
osvojit a upevnit základní technické postupy
upevnit základní hygienické a pracovní návyky

Obsah činnosti:

seznámení s materiálem a jeho zpracováním

používání základních nástrojů
ruční výroba keramiky
povrchová úprava výrobku a hlíny / glazury, engoby

Očekávané výstupy:

dokáže zpracovat hlínu
dokáže samostatně vyrobit vlastní výrobek
dokáže správně užít názvosloví
pozná glazury a engoby
soustředí se při práci
orientuje se v prostředí

Metody práce:

nápodoba, práce podle vzoru, názorný příklad
vysvětlování, pozorování a instrukce
samostatná práce

Klíčové kompetence:

k učení- pozná vlastní pokrok, dokáže vyhledat informace, pracovat na sobě, získává pozitivní vztah k učení
sociální a personální - respektuje pravidla práce ve skupině a spolupracuje, podílí se na utváření příjemné atmosféry, je schopen ovládat svoje jednání a chování
občanské – dokáže se chovat zodpovědně v krizových situacích a poskytnout pomoc druhým
k volnému času- rozvíjí nadání, vede k seberealizaci

Keramika – pokročilí I.

Charakteristika: ZÚ zaměřený na ruční výrobu keramiky pro děti ve věku I.stupně ZŠ navazující na keramiku začátečníky

Výchovné cíle:

Rozvíjet talent a nadání
rozvíjet kreativitu a fantazii při tvorbě, první tvorba vlastních návrhů
rozvíjet jemnou motoriku a manuální zručnost
získat kladný vztah k výtvarnému umění a řemeslu
rozvíjet cit pro materiál
naučit a rozvinout znalost technologie výroby

Obsah:

ruční výroba keramiky různými složitějšími postupy a způsoby
dekorování, práce s engobou, glazurami, barvítka, oxidy
první pokusy točení na el. kruhu s dopomocí pedagoga
keramické výstavy

Očekávané výstupy:

Ovládá základní technologii výroby
umí samostatně dodržovat hygienu
zvládá složitější postupy výroby nebo dekorování
projevuje tvořivý samostatný přístup při práci, vytváří první vlastní návrhy
zúčastní se se svými výrobky na soutěžích a výstavách DDM
získá pozitivní vztah k umění a řemeslu

Metody:

vysvětlení
předvádění a pozorování

napodobování

samostatný výtvarný experiment

projekt

Klíčové kompetence:

k učení - pozná vlastní pokrok, dokáže vyhledat informace, pracovat na sobě, získává pozitivní vztah k učení

pracovní – používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla

sociální a personální- rozvíjí pozitivní představu o sobě, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, dobré atmosféry ve skupině, účinně spolupracuje ve skupině

komunikativní - využívá informační technologie, formuluje své myšlenky, názory a představy

občanské - projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, váží si vnitřních hodnot a přesvědčení druhých, zapojuje se do kulturního dění – výstavy, oceňuje naše tradice.

k naplnění volného času – rozvíjí své zájmy a záliby, zvyšuje zdravé sebevědomí, rozvíjí odbornost a seberealizaci

Keramika – pokročilí II.

Charakteristika: ruční výroba keramiky navazující na keramiku začátečníky, pro děti ve věku druhého stupně ZŠ

Výchovné cíle:

rozvíjet talent a nadání

rozvíjet kreativitu a fantazii při tvorbě, samostatná tvorba vlastních návrhů

rozvíjet manuální zručnost a cit pro materiál

prohlubovat kladný vztah k výtvarnému umění a řemeslu, k dějinám keramiky

naučit a rozvinout znalost technologie výroby, rozvíjet technické myšlení, odbornost

Obsah:

ruční výroba keramiky různými postupy a způsoby

dekorování, práce s engobou, glazurami, barvítka, oxidy

točení na elektrickém kruhu

keramické výstavy

Očekávané výstupy:

ovládá složitější technologii výroby, při práci myslí na prováděnou činnost

umí samostatně pracovat, dodržovat hygienu

zvládá složitější postupy výroby nebo dekorování

uplatňuje tvořivý samostatný přístup při vytváření, připravuje vlastní návrhy

účastní se keramických soutěží a výstav DDM

získá pozitivní vztah k umění a řemeslu, k historii

Metody:

Vysvětlení, předvádění a pozorování, napodobování

samostatný výtvarný experiment

projekt

Klíčové kompetence:

k učení - pozná vlastní pokrok, dokáže vyhledat a využít informace při tvůrčích činnostech, pracuje na sobě, získává pozitivní vztah k učení

pracovní – používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla

sociální a personální- rozvíjí pozitivní představu o sobě, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, dobré atmosféry ve skupině, účinně spolupracuje ve skupině
komunikativní - využívá informační technologie, formuluje své myšlenky, názory a představy
občanské - projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, váží si vnitřních hodnot a přesvědčení druhých, zapojuje se do kulturního dění – výstavy, oceňuje naše tradice.
k naplnění volného času – rozvíjí své zájmy a záliby, zvyšuje zdravé sebevědomí, rozvíjí odbornost a seberealizaci

Keramika – Rodič + dítě

Charakteristika: ruční výroba keramiky pro rodiče a děti do 6 let s obtížností od začátečníků po pokročilé (podle schopností a znalostí jednotlivců)

Výchovné cíle:

Rozvinout spolupráci rodiče a dítěte, společně aktivně trávený čas

Naučit dítě začlenit se do větší, nové skupiny lidí

rozvíjet talent a nadání, předpoklady, schopnosti

rozvíjet kreativitu a fantazii při tvorbě

rozvíjet jemnou motoriku a manuální zručnost, cit pro materiál

osvojit základní technologie výroby, dekorování, technické možnosti materiálu

Obsah:

ruční výroba keramiky různými postupy a způsoby

dekorování, správné používání engob, glazur, barvítek a oxidů

Očekávané výstupy:

Ovládají technologii výroby a dekorování

Rodič s dítětem umí spolupracovat

dítě se umí začlenit do větší, nové skupiny lidí

projevují tvořivý samostatný přístup při vytváření, uplatňují fantazii

osvojí si manuální zručnost a cit pro materiál

zúčastní se svými výrobky na soutěžích a výstavách DDM

Metody:

Vysvětlení, předvádění a pozorování, napodobování

samostatná práce

výtvarný experiment

Klíčové kompetence:

k učení - soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení, učí se nejen spontánně ale i vědomě, soustředí se na činnost a dokončí ji

sociální a personální - rozvíjí pozitivní představu o sobě, přispívá k utváření dobrých

mezilidských vztahů, dobré atmosféry ve skupině, účinně spolupracuje ve skupině

komunikativní - v běžných situacích komunikuje dítě bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými,

formuluje své myšlenky, názory a představy
občanské - zajímá se o druhé i o to co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění

k naplnění volného času - rozvíjí své zájmy a záliby, zvyšuje zdravé sebevědomí, rozvíjí

odbornost a nadání, vede k seberealizaci

Keramika – dospělí

Charakteristika: ruční výroba keramiky pro dospělé v rozsahu odbornosti od začátečníků po pokročilé, individuální přístup

Výchovné cíle:

rozvíjet dovednosti, schopnosti, talent a nadání
rozvíjet kreativitu a fantazii při tvorbě, tvorbu vlastních návrhů
rozvíjet manuální zručnost a cit pro materiál
prohlubovat kladný vztah k výtvarnému umění a řemeslu, k dějinám keramiky
naučit znalost technologie výroby, rozvíjet technické myšlení, odbornost
dodržovat vymezená pravidla

Obsah:

ruční výroba keramiky různými postupy a způsoby
dekorování, práce s engobou, glazurami, barvítka, oxidy
točení na elektrickém kruhu
keramické výstavy

Očekávané výstupy:

ovládá technologii výroby a dekorování
uplatňuje tvořivý přístup při vytváření, připravuje vlastní návrhy
účastní se keramických soutěží a výstav DDM
získá a prohloubí si znalosti z keramického oboru
získá pozitivní vztah k umění a řemeslu, k historii
dodržuje vymezená pravidla

Metody:

Vysvětlení, předvádění a pozorování, napodobování
samostatný výtvarný experiment

Klíčové kompetence:

k učení – kriticky hodnotí vlastní pokrok, reaguje na hodnocení druhých, přijímá radu i pochvalu, kritiku, dokáže vyhledat a využít informace při tvůrčích činnostech, pracuje na sobě, doplňuje si vědomosti a rozvíjí a prohlubuje dovednosti v procesu vzdělávání
pracovní – používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
sociální a personální- přispívá k vytváření tvůrčí a podnětné atmosféry
komunikativní - využívá informační technologie, formuluje své myšlenky, názory a představy
občanské - projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, zapojuje se do kulturního dění – výstavy, oceňuje naše tradice.
k naplnění volného času – rozvíjí své zájmy a záliby, rozvíjí odbornost a seberealizaci

5.1.3 Oblast hudební

Klavír:

Charakteristika: hra na klavír pro děti školního věku, začátečníky

Výchovné cíle:

rozvíjet u dětí zájem o tento hudební nástroj
rozvíjení schopností, talentu a nadání
utváření kladného vztahu k hudbě

Obsah:

instrumentální činnost sólová podle hudební literatury,
základy hudební nauky - noty a pomlky, hudební výrazové prostředky

Očekávané výstupy:

naučí se základy hry na klavír

naučí se základy hudební nauky
účelně využívá svůj volný čas
získá nové návyky při hře – prstoklad, držení ruky
pozná noty v houslovém a basovém klíči a pomlky
zvládne jednoduché písně a etudy
vystoupení

Metody práce:

Vysvětlování, názorná ukázka, pozorování, napodobování
procvičování samostatná příprava
vystoupení

Klíčové kompetence:

sociální a personální - respektuje hudební pravidla, řídí se pravidly práce ve skupině a spolupracuje s ostatními, čerpá ze zkušeností jiných
k učení - umí zhodnotit své výsledky a najít řešení k případnému zlepšení, dokáže používat osvojené názvosloví, získává informace, třídí je a používá pro svůj rozvoj, operuje s obecně užívanými znaky, symboly
komunikativní - diskutuje s ostatními v kolektivu při výběru skladeb, respektuje jejich názory, používá neverbální komunikaci
občanské - zapojuje se svými výstupy do kulturního dění /akademie, vystoupení/, oceňuje a respektuje naše hudební tradice,
pracovní - koncentruje se na své výkony a jejich dokončení, rozvíjí vytrvalost, hodnotí výsledky své práce
k volnému času - kompenzuje stres, aktivně tráví volný čas, rozvíjí talent a nadání

5.1.5 Oblast technická

Elektro, foto, programování, modalářství

Charakteristika: ZÚ určen pro chlapce i dívky od 13let a středoškoláky

Výchovně vzdělávací cíle:

seznámit s moderními i tradičními technologiemi
učit se základním znalostem v příslušných oborech a rozvíjet je
vést k rozvoji logického a technického myšlení
rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyky
podporovat zvědavost
vést ke schopnosti samostatně pracovat
vést k trpělivosti a vytrvalosti

Obsah činnosti:

práce s návodem, předlohou, schématem
pokusy, ověřování,
práce s technickým materiálem

Očekávané výstupy:

zvládne práci s návodem, pracovní postupy používá vhodné pomůcky a nástroje, vyrobí výsledný produkt, zhodnotí činnost
zapojuje se do soutěží

Metody práce:

vysvětlování, předvádění, instruktáž, experimentování, individuální přístup

rozhovor, řešení pracovních problémů

Klíčové kompetence:

pracovní: účastník činnosti si dokáže zorganizovat pracovní prostor a zvolit správný postup práce, práci dokončí, získá pozitivní vztah k řemeslu, umí samostatně tvořivě přemýšlet a pracovat

sociální: dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat je, dokáže prezentovat své výrobky na soutěžích, přijímat rady a návrhy ostatních

k volnému času: aktivně tráví volný čas, rozvíjí zájmy, záliby

5.1.5 Oblast přírodovědná

Přírodovědný kroužek

Charakteristika: ZK pro děti od 10 let

Výchovné cíle:

utváření kladného vztahu k přírodě a ochrana přírody a živočichů
pěstování postojů a návyků života šetrného k životnímu prostředí

poznávání domácích zvířátek

seznámení s potřebami a pomůckami pro chov

studování odborné literatury

rozvíjení samostatnosti a zodpovědnosti

Obsah:

teoretické a praktické získávání znalostí a dovedností

seznamování se skupinami živočichů, jejich chování způsob života, nemoci

praktická péče o zvířata – čistota, krmení, množení, venčení,

zajímavosti ze světa zvířat

Očekávané výstupy:

účelně využívá svůj volný čas

získá nové dovednosti a znalosti v tomto oboru

je schopen přijímat a plnit svěřené úkoly

rozšíří si znalosti o potřebách zvířat, používání pomůcek a způsobu krmení

získá povědomí o šetrném chování k životnímu prostředí

Metody práce:

Skupinová, samostatná

vysvětlování, instrukce, předvádění

pozorování, tvůrčí činnost

fotodokumentace

Klíčové kompetence

sociální a personální - respektuje daná pravidla, spolupracuje s ostatními, podílí se na utváření příjemné atmosféry, čerpá ze zkušeností jiných, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu, má vztah k živým tvorům

k učení - umí zhodnotit své výsledky a najít řešení k případnému zlepšení, dokáže používat osvojené názvosloví, získává informace – třídí je a používá,

komunikativní - vyjadřuje své názory, rozumí odborným názvům, diskutuje s ostatními v kolektivu,

občanské - váží si druhých lidí, chrání životní prostředí, uvědomuje si vlastní zodpovědnost

pracovní - koncentruje se na své výkony a jejich dokončení, používá správně nástroje a vybavení, chrání si zdraví v terénu a dodržuje bezpečnostní pravidla, dovede se postarat o zvířátko

k trávení volného času - účelně tráví svůj volný čas, kompenzuje stres a napětí

5.1.6 Oblast společensko vědní

Šachy

Charakteristika: nácvik stolní logické hry pro zájemce školního věku

Výchovné cíle:

poznání a pochopení hry

rozvíjení talentu a nadání, logických a matematických

rozvíjení kreativity při řešení hry

utváření a rozvíjení samostatného myšlení a rozhodování v herních situacích

pamatování různých herních řešení

budování sportovního a týmového přátelství mezi hráči

posilování slušného a sportovního chování, hráčské etiketě nejen v šachu

Obsah:

pravidla šachu

základní a pokročilejší herní situace

taktika hry, týmová taktika při turnajích

rozbory jednotlivých částí hry

Očekávané výstupy:

naučí se ovládat mysl, herní taktiku a techniku, soustředit se na hru

rozvine samostatné přemýšlet, improvizaci při hře

naučí se herní tahy aplikovat do vlastní hry

projeví zájem o hru, zná současnost i historii šachu

účastní se turnajů

Metody:

vysvětlení

předvádění a pozorování

napodobování

soutěže

Klíčové kompetence:

k učení - pozná vlastní pokrok, dokáže vyhledat informace a využít je prakticky, pracovat na sobě, samostatně pozorují a výsledky porovnávají,

sociální a personální - rozvíjí pozitivní představu o sobě, přispívá k utváření dobrých

mezilidských vztahů, dobré atmosféry v týmu, účinně spolupracuje s týmem a vedoucím

komunikativní - využívá informační technologie, formuluje své myšlenky, názory a představy

občanské - projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, váží si vnitřních hodnot a přesvědčení

druhých, dodržuje pravidla hry a fair play

k naplnění volného času - rozvíjí své zájmy a záliby a aktivně využívá svůj volný čas, zvyšuje

zdravé sebevědomí, rozvíjí odbornost a seberealizaci

Angličtina předškolní

Charakteristika: výuka anglického jazyka pro předškolní děti

Výchovné cíle:

rozvíjet u dětí zájem o studium cizích jazyků
rozvíjení vyjadřovacích schopností v anglickém jazyce
rozšířit slovní zásobu

Obsah:

seznámení s novými slovíčky
básničky, písničky, hry
vytvoření obrázkového slovníčku

Očekávané výstupy:

naučí se nová názvosloví
orientuje se v pojmech
přiřazuje pojem k objektu
porozumí významu slova
rozšíří si verbální komunikaci

Metody práce:

Vysvětlování, předvádění
opakování, procvičování
pozorování a instrukce
nápodoba, hry a soutěže
poslech mluveného projevu v angličtině

Klíčové kompetence:

komunikativní - používá vhodné slovní výrazy
sociální a personální - respektuje pravidla práce ve skupině a spolupracuje s ostatními, podílí se na utváření klidné atmosféry
k učení - umí zhodnotit své výsledky, používá a třídí naučené
k trávení volného času - tráví aktivně svůj volný čas, rozvíjí své zájmy a záliby

Angličtina:

Charakteristika: ZK pro děti ze ZŠ – výuka anglického jazyka, SŠ doučování

Výchovné cíle:

rozvíjení zájmu o angličtinu
rozvíjení schopností komunikovat v cizím jazyce
posilování kladnému vztahu k anglickému jazyku
účelné trávení volného času

Obsah:

Procvičování, prohlubování anglického jazyka přiměřeně věku dětí

Očekávané výstupy:

rozvine své jazykové dovednosti
upevní si již získané znalosti
uplatní získané zkušenosti ze zájmového vzdělávání i v běžném životě
seznámí se s kulturou jiného národa

Metody práce:

vysvětlování
opakování, procvičování
hry a soutěže
poslech mluveného projevu v angličtině

Klíčové kompetence

komunikativní – vyjadřuje se srozumitelně v daném jazyce, umí vést dialog a rozumí, co ostatní říkají

sociální a personální - respektuje pravidla práce ve skupině a spolupracuje s ostatními, podílí se na utváření klidné atmosféry

k učení - umí zhodnotit své výsledky a najít řešení k případnému zlepšení, dokáže používat osvojený jazyk, získává informace – třídí je a používá

k trávení volného času - řídí aktivně svůj volný čas, rozvíjí své zájmy a záliby, zvyšuje si sebevědomí, rozvíjí svou odbornost

Kuřátka:

Charakteristika: ZK pro děti od 2 let a jejich rodinné zástupce

Výchovné cíle:

rozvíjet pohybové a výtvarné dovednosti a slovní zásobu

rozvíjet citové a přátelské vztahy mezi dětmi v kolektivu

získat základní hygienické a pracovní návyky

Obsah:

hry s hračkami,

výtvarné činnosti za pomoci maminek,

pohybové hry s říkadly, jednoduché říkanky a písničky, cvičení a tanečky

Očekávané výstupy:

pojmenuje věci a dění kolem sebe

pojmenuje děti ve skupině

vnímá pedagoga

přijímá a plní úkoly od matky, pedagoga

citlivě vnímá a reaguje na okolí

zvládá jednoduché pohybové cvičení a činnosti /lezení, chůze, běh/

s pomocí matky zvládá práci s různými druhy výtvarných materiálů / modelína, pastelky, vodové barvy/

Metody práce

vysvětlování, předvádění, pozorování a nápodoba, názorná ukázka

samostatná práce, improvizace, experiment

Klíčové kompetence

sociální a personální - čerpá poučení z podnětů v okolí, řídí se jejich radami

respektuje pravidla práce ve skupině, je schopen ovládat svoje jednání přiměřeně věku

k učení - dokáže používat naučená říkadla, básničky a pohybové hry

komunikativní - naslouchá lidem a vhodně na ně reaguje, aktivně využívá slovní zásobu

kompetence občanské- chápe, že se nemůže o tom co udělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

Klub Hra, klub her:

Charakteristika: ZK pro děti předškolní a mladší školní, děleno podle věku,

rozvíjení vědomostí a dovedností při výtvarných, pracovních, pěveckých a pohybových hrách a logické myšlení

Výchovné cíle:

vést k rozšiřování slovní zásoby

rozvítet citové a přátelské vztahy mezi dětmi v kolektivu
učit se toleranci v kolektivu
získávat základní hygienické a pracovní návyky
rozvítet pohybové a hudební schopnosti přiměřeně věku
získávat vztah k hudbě a pohybu

Obsah:

hry s hračkami k rozvoji fantazie dětí, výtvarné činnosti, pohybové hry s říkadly, jednoduché říkanky a písničky, cvičení a tanečky,
hry s pravidly, kvízy a šifry

Očekávané výstupy:

pojmenuje věci a dění kolem sebe, děti ve skupině
přijme a plní úkol, rozumí zadání úkolu
zvládá jednoduché pohybové činnosti, zdokonalil koordinaci pohybů
vnímá a reaguje na podněty pedagoga a okolí přiměřeně svému věku, chápe pravidla
ovládá jednoduchá říkadla a písničky, využívá je při hrách
zvládá práci s různými druhy materiálu v mezích svých schopností

Metody práce:

vysvětlování, předvádění, názorná ukázka, pozorování a nápodoba
opakování a procvičování
vhodné pohybové hry
experiment, soutěže,

Klíčové kompetence

sociální a personální - pracuje ve skupině, respektuje pravidla práce ve skupině, je schopen ovládat svoje jednání za pomoci staršího- pedagoga/
k učení - dokáže používat naučená říkadla, básničky a pohybové hry
komunikativní - naslouchá lidem a vhodně na ně reaguje, rozumí osvojeným výrazům
k volnému času – účelně tráví volný čas, relaxuje

Dramatický

Charakteristika: ZÚ pro zájemce školního věku se zaměřením na dramatickou výchovu a divadlo

Výchovně vzdělávací cíl:

naučit základním divadelním pohybům
rozvítet schopnosti, vlohy, nadání
zdokonalit techniku mluvení, rozvíjet verbální i neverbální komunikace
přiblížit základy divadelní historie, poznávat kulturní hodnoty
naučit se spolupracovat ve skupině

Obsah činnosti:

základní seznámení s literárními díly
dramatické hry
nácvič představení
vystoupení

Očekávané výstupy:

zvládne jednoduchou práci s textem, vlastní úpravu
zvládne pohyb v prostoru, na scéně
zvládne sehrát jednoduchou etudu s rekvizitou
zvládne se naučit jednoduchou roli v závěrečném představení

zvládne se začlenit do kolektivu

Metody práce

klasické - vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž, napodobování

aktivizující - řešení problému, rozhovor, experiment, hra

Klíčové kompetence:

sociálně personální - chápe potřebu efektivně spolupracovat s ostatními členy kroužku při práci na společném díle, diskutuje s nimi, podílí se na vytváření příjemné atmosféry, respektuje přesvědčení a názory druhých

komunikační - formuje a vyjadřuje své myšlenky a své názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně, rozumí textu, umí se dostatečně neverbálně vyjádřit

pracovní- dodržuje pravidla, samostatně řeší problémy,

občanské - respektuje, chrání a oceňuje naše kulturní tradice, zapojuje se tvořivě do kulturního dění

k učení- zvládá text, pozoruje vlastní pokrok

k volnému času- aktivně trávení volný čas, kompenzuje stres, napětí

Vaření:

Charakteristika: ZK pro školní děti, rozvíjení pracovních dovedností v kuchyni, příprava jídel, stolování

Výchovné cíle:

rozvíjení základních manuálních dovedností v kuchyni,

naučit se bezpečně zacházet s nástroji a přístroji v kuchyni,

umět připravit různé druhy jídel podle receptů,

naučit se různé pracovní postupy při přípravě jídel, pokrmy podle receptů zdravé výživy,

vyhledávání informací,

rozvíjení poznatků o jiných kulturách,

bezpečné zacházení s nástroji a přístroji v kuchyni

naučit se spolupracovat

Obsah:

vaření, pečení, studená kuchyně, příprava různých pokrmů zdravé výživy, psaní a vyhledávání receptů tradičních i nových, recepty jiných kultur, stolování

Očekávané výstupy:

účelně využívá svůj volný čas,

využívá zkušeností ze zájmového vzdělávání i v běžném životě

samostatně zvládá přípravu jednoduchých pokrmů

spolupracuje při složitých postupech

vytváří si návyky pro zdravý životní styl a kulturu stolování

přijímá a plní svěřené úkoly, pracuje podle návodu

využívá vlastní zkušenosti a fantazii

chová se šetrně k životnímu prostředí, třídí odpad

Metody:

názorná ukázka, předvádění, pozorování

samostatná práce podle návodu, napodobování a experimentování

Klíčové kompetence:

pracovní- dodržuje pravidla a umí bezpečně zacházet s nástroji v kuchyni, chrání své zdraví, dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci, udržuje čistotu, učí se správným

postupům při práci, chová se šetrně k životnímu prostředí, využívá ekonomicky přírodní zdroje, třídí odpad
sociální a personální - podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, vytváří si pozitivní představu o sobě, která podporuje sebedůvěru, spolupracuje
k učení - posuzuje vlastní pokroky, poznává smysl a cíl učení, dokáže kriticky posoudit své výsledky
občanské - váží si druhých lidí, respektuje jejich názory, vnímá závislost lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí, respektuje jiné kultury
komunikativní - používá správná názvosloví a učí pomocí komunikace vytvářet dobré pracovní vztahy
k trávení volného času - účelně tráví svůj volný čas, zvyšuje si odbornost

5.2 Rozpracované cíle, obsah, očekávané výstupy, metody a klíčové kompetence pro příležitostnou činnost.

Charakteristika akcí:

Akce jsou určeny pro všechny zájemce bez omezení. Podle druhu činnosti je v nabídce doporučený věk účastníků.

Výchovné cíle:

Různé výchovné cíle podle zaměření akce - podrobně jsou rozpracovány v kapitole č.2 ŠVP
obecné cíle výchovy

Obsah:

Podle zaměření akce – sportovní, taneční, turistický, společenský, výtvarný, přírodovědný, rekreační ...

Očekávané výstupy:

Účelně strávený volný čas, relaxace od stresu, rozšíření dovedností, vědomostí a znalostí z dané oblasti, poznávání sebe, zvýšená sebedůvěra, schopnost práce v kolektivu, vzájemná dobrá komunikace, která navozuje příjemnou pracovní a rekreační atmosféru, schopnost splnění úkolu z dané oblasti

Metody:

klasické – vysvětlení a předvádění, pozorování, nápodoba, procvičování, aktivující- řešení problému, komunikace, experiment, manipulace
skupinová i individuální výuka

Klíčové kompetence

k učení - vyhledává a třídí informace, pozoruje, experimentuje, porovnává získané poznatky, získává pozitivní vztah k učení, posuzuje vlastní pokrok
sociální a personální - podle potřeby spolupracuje, chová se ohleduplně, podílí se na vytváření příjemné atmosféry
občanské - odsuzuje násilí, respektuje a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví, sám se podílí na jeho poznávání, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
k řešení problémů - nenechá se odradit případným neúspěchem, řeší problémy, aplikuje poznatky, sleduje vlastní pokrok, zodpovědně se rozhoduje, aktivně využívá kooperativní a komunikační dovednosti jako nástroj pro řešení problémů životního prostředí, hledá různé varianty řešení problémů životního prostředí
komunikativní - formuluje své myšlenky, vyjadřuje se výstižně, naslouchá druhým, sám komunikací přispívá k dobrému soužití s ostatními ve skupině

pracovní - zachází s nástroji a pomůckami v mezích stanovenými pravidly, chrání své zdraví, k volnému času – smysluplně tráví volný čas, rozvíjí své schopnosti, relaxuje, odbourává stres, rozvíjí talent a nadání

5.3 Rozpracované cíle, výstupy metody a klíčové kompetence pro táborovou činnost a pobytové akce.

Charakteristika: tuzemské a zahraniční sportovní, turistické a poznávací a rekreační pobyty pro děti, mládež, a rodiny s dětmi v přírodě.

Výchovné cíle:

rozvíjení pohybových schopností a dovedností

rozvíjení poznatků o přírodě, o krajině v tuzemsku i cizině, o potřebách člověka, fauny a flory, o zvycích a tradicích, o kulturních hodnotách

rozvíjení schopnosti soužití ve skupině

Obsah.

Podle zaměření táborové činnosti- sport, turistika, tanec, výtvarná a přírodovědné činnosti

Očekávané výstupy:

zvýšené pohybové dovednosti

má poznatky o přírodě

má poznatky o společnosti

aktivně tráví volný čas, prázdniny, dovolenou

Metody:

soutěže, turnaje, hry, kvízy, výtvarná činnost

zájezdy, výlety

skupinová, kooperativní výchova

Klíčové kompetence:

k učení - pozoruje, experimentuje, vyhledává a třídí informace, využívá je při tvůrčích činnostech

sociální a personální - podílí se na utváření dobré atmosféry, spolupracuje, chová se ohleduplně, podílí se na vytváření společných pravidel, posuzuje a vyhodnocuje informace související s životním prostředím

občanské - chápe základní principy a zákonitosti ve společnosti a přírodě, chrání životní prostředí, projevuje podporu a úctu k životu ve všech jeho formách, vnímá a hodnotí postavení člověka v přírodě a vůči přírodě, vnímá závislost rozvoje lidské společnosti na přírodě, aktivně se zapojuje do kulturních a sportovních aktivit, poznává jiné kultury,

k řešení problémů - vnímá problémové situace, hledá řešení, činí uvážlivá rozhodnutí, aktivně využívá kooperativní a komunikační dovednosti jako nástroj pro řešení problémů životního prostředí, hledá různé varianty řešení problémů životního prostředí

komunikativní - zapojuje se do komunikace

pracovní - dodržuje vymezená pravidla při práci s nástroji, vybavením

k volnému času - aktivně tráví volný čas, rozvíjí své dovednosti, schopnosti a nadání, kompenzuje stres

5.4 Rozpracované cíle, obsah, metody, klíčové kompetence pro nabídku spontánních aktivit

Charakteristika: sportovní, výtvarné, literární a rekreační činnosti v budově a na zahradě pro všechny příchozí zájemce v průběhu provozu DDM

Výchovné cíle:

aktivně trávit volný čas

zlepšovat pohybové schopnosti rekreační činnosti

zlepšovat a rozvíjet komunikace s vrstevníky znalosti o svých zájmech – hudbě, divadlu, sportu, kinu, literatuře, technice,

Obsah:

sport, hry, soutěže, četba, poslech hudby, výtvarné činnosti, komunikace

Metody:

činnosti neřízené pedagogem

Klíčové kompetence:

k učení - vyhledává a třídí informace a poznatky

sociální a personální - ohleduplnost, dodržení společných pravidel, váží si umění a literatury

občanské- chrání své zdraví, chrání životní prostředí, třídí odpad

řešení problému - hledá vhodná řešení problémů, činí uvážlivá rozhodnutí, uvědomuje si

zodpovědnost za svá rozhodnutí

pracovní - používá nástroje, nářadí, pomůcky podle daných pravidel, dbá na zdraví své i zdraví druhých

k volnému času - tráví aktivně volný čas podle osobních dispozic, řídí a organizuje vlastní volný čas, rozvíjí své dovednosti, schopnosti a nadání, zvyšuje zdravé sebevědomí, vhodnými aktivitami kompenzuje pracovní nasazení a stres, umí vhodně relaxovat, umí říci "ne" nevhodným aktivitám

6. Účastníci se speciálními vzdělávacími potřebami

DDM podle možností vychází vstříc všem zájemcům o činnost.

6.1 Nadání a talent

Charakteristika: speciální ZK, klub pro ty, kteří předpoklady, schopnostmi, dovednostmi nebo znalostmi převyšují obecný standart

Výchovné cíle:

rozvíjení talentu, vloh a nadání

rozvíjení schopností, vytrvalosti a pílě

posilování vůle překonávat obtíže, nevzdávat se při případném neúspěchu

utváření kladného vztahu k provozovanému oboru

Obsah:

podle zaměření ZK nebo klubu - činnosti výtvarné, sportovní, taneční, společenské

Očekávané výstupy:

rozvine talent, nadání, vlohy

prohloubí dovednosti, schopnosti

uplatní získané dovednosti, schopnosti v dalším osobním rozvoji, zkouškách, konkurzech

prosadí se v konkurenci

posílí sebevědomí, sebekázeň, disciplínu, kreativitu

Metody:

vysvětlování, doporučení

opakování, procvičování, experiment,

vyšší soutěže, výstavy

Klíčové kompetence

sociální a personální - respektuje pravidla práce, je schopen ovládat svoje jednání a chování, čerpá ze zkušeností jiných

k učení – umí zhodnotit své výsledky a najít řešení k zlepšení, dokáže získané dovednosti a schopnosti využít k vlastnímu pokroku,

komunikativní – správně formuluje myšlenky, vyjadřuje své názory, diskutuje s ostatními
občanské – dokáže se chovat zodpovědně

k volnému času- aktivně tráví volný čas, dokáže plánovat a organizovat volný čas, rozvíjí svůj talent, nadání, schopnosti, zvyšuje si sebevědomí při soutěžích, výstavách, ..

6.2 Inkluzivní (společné vzdělávání) vytváří podmínky pro vzdělávání některých žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zákonné normy:

Novela školského zákona č. 82/2015 Sb. (školský zákon)

Vyhláška č. 27/2016 Sb. (vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí a žáků nadaných)

Metodika pro nastavování podpůrných opatření ve školách ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními

Charakteristika:

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta.

Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Obsah:

Podpůrná opatření 1. stupně

DDM Kutná Hora volí podpůrná opatření prvního stupně tehdy, pokud účastník zájmového vzdělávání má takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky účastníka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě zájmového kroužku.

DDM využívá k inkluzi školního asistenta, nepedagogického pracovníka.

Ten se zákonnými zástupci projedná:

- možnost podpory přímo v rodině při přípravě na vzdělávací činnost, motivace
- možnost zprostředkovávat komunikaci mezi rodinou, komunitou, školským zařízením, vedoucí k překonávání bariér vyplývajících z odlišných životních podmínek a kulturního prostředí

dále při činnostech účastníka:

- individuálního přístupu k účastníkovi, pomáhá při rozvoji volnočasových aktivit
- podporuje přípravu na vzdělávání, podporuje dovednosti, rozvoj nadání
- informuje nadřízeného pracovníka DDM na pracovních poradách
- konzultuje změny v přístupu se zákonnými zástupci

Pokud již přímá podpora nepostačuje, vedoucí zájmového kroužku společně s dalšími pedagogy a vedením DDM vytvoří Plán pedagogické podpory (PLPP).

S plánem pedagogické podpory je seznámen účastník zájmové činnosti, zákonný zástupce a další pracovníci, kteří mají účastníka ve svém zájmovém kroužku.

Plán pedagogické podpory (PLPP) obsahuje:

Jméno a příjmení účastníka

Název zájmového kroužku, den a hodina schůzek

Důvod k sestavení PLPP

Datum vyhotovení

Datum plánovaného vyhodnocení (1x za 3 měsíce)

- I. Charakteristika účastníka – popis obtíží, silné a slabé stránky
- II. Stanovení cílů PLPP – stanovení cílů rozvoje účastníka
- III. Podpůrná opatření v SVČ
 - a) metody výuky – změny, úpravy
 - b) úpravy v organizaci výuky v zájmovém kroužku
 - c) hodnocení účastníka – jaké nastanou změny v hodnocení
 - d) pomůcky
 - e) vyhodnocení účinnosti PLPP datum

Plán je následně vyhodnocován 1 x za tři měsíce.

Formulář PLPP v příloze ŠVP

Pedagogové DDM následně vyhodnocují efektivitu zvolených úprav. Pokud se ani s dodatečnou podporou pedagogů vzdělávání žáka nezlepší a nemá trend zlepšovat nebo je jeho stav naopak setrvalý nebo se horší- pak je vhodné účastníkovi a zákonným zástupcům doporučit, aby navštívili školské poradenské zařízení.

DDM zajistí předání PLPP školskému poradenskému zařízení, aby se předešlo uplatňování neúčinných podpůrných opatření.

7. Personální podmínky

V Domě dětí a mládeže pracují čtyři pedagogové volného času. Přepočítáno na plně zaměstnané – 3,9. Pedagogové jsou kvalifikovaní pro práci pedagoga volného času, doplňují a rozvíjejí své další odborné vzdělání v programech celoživotního vzdělávání, vzdělávacích kurzech, cyklech a seminářích podle potřeb organizace a podle plánu a samostudiem. Viz.: Plán samostudia a Plán DVPP na školní rok.

Podle nabídky pravidelné výchovně vzdělávací činnosti a zájmu veřejnosti o specifickou činnost vyhledáváme odborníky z dané oblasti. Počet externích pracovníků pedagogů na vedení pravidelné činnosti se pohybuje okolo 30 pedagogů. K zajištění jarních soutěží a přehlídek uzavíráme smlouvy s přibližně 35 pedagogy. Na táborovou činnost máme stálý kádr spolupracovníků. Jejich počet je okolo deseti.

Interní zaměstnanci

| Jméno | zařazení |
|----------------------|---|
| Bc. Michal Smrkovský | ředitel |
| Bc. Jana Štolbová | pedagog volného času zástupce ředitele |
| Kateřina Sixtová | pedagog volného času |
| Karolína Škaldová | pedagog volného času |

| | |
|------------------------|-----------|
| Marie Procházková DiS. | ekonom |
| Markéta Vetešníková | uklízečka |
| Stanislav Judytka | údržbář |

Externí pracovníci

| | |
|------------------|--------------|
| Viltová Eva | PaM |
| Sixtová Kateřina | pokladna DDM |

Na vzdělávací, výchovnou a rekreační činnost uzavírá DDM dohody o pracovní činnosti nebo dohody o provedení práce s externími pracovníky odborníky na danou oblast, většina vedoucích má doplněné pedagogické vzdělání.

8. Materiální a ekonomické podmínky

Materiálně technické zabezpečení

DDM má své sídlo v pronajatém objektu nad historickým centrem města. V budově patří oplocený pozemek vybavený jako dětské dopravní hřiště a travnaté plochy se sportovišti pro spontánní činnost- průlezy, houpadla, kolotoč, stolní tenis, míčové hry, lavičky, pískoviště, ohniště, outdoorová posilovna. Přístřešek s posezením slouží k přenášení činnosti ven, k zázemí příležitostných akcí.

Budova je patrová, podsklepená s půdními prostory. V přízemí je pracovna keramiky, má kapacitu do 15 účastníků, je vybavena keramickým kruhem na točení keramiky, pracovními stoly, regály a skříněmi na ukládání pomůcek a nástrojů. K pracovně patří dvě místnosti - výpalna s dvěma keramickými pecemi a policemi a sušení. Pracovna „herna“ určená pro klubovou činnost, jazyky, šachy a paličkování má kapacitu 12 účastníků, je vybavena stoly se sníženou výškou, židlemi a skříněmi na pracovní a výtvarný materiál a hračky. Dvě klubovny pro spontánní činnost mají kapacitu do 15 účastníků, v jedné je vybavení kuchyně a stoly pro stolní hry, výtvarné činnosti a čítárna, v druhé je koberec, přenosné vybavení pro hry a poslech hudby. Na stěnách kobercové obložení sloužící výstavám výtvarných prací. V poschodí je sál s kapacitou do 25 účastníků, určený pro sportovní a taneční činnosti, divadlo a klubovou činnost. Je vybaven zrcadly, ozvučením a běžnými sportovními pomůckami náčiním. Součástí sálu je převlékárna. Přilehlý sklad na sportovní náčiní, kostýmy tanečníků a přenosné hudební nástroje je uzamykatelný. Malá pracovna v poschodí slouží jako hudebna a místnost pro spontánní činnosti, má kapacitu do 8 účastníků. Je vybavena klavírem, přenosnými a stolním fotbalem. Výtvarná pracovna s vybavením pro výtvarné činnosti, klubovou činnost má kapacitu do 15 účastníků, stoly výškově nastavitelné. Sociální vybavení je pro toto množství pracoven nedostačující.

Nábytek a vybavení pracoven kancelářů a zázemí pro pracovníky DDM průběžně podle finančních možností obměňujeme.

Ekonomické podmínky

DDM dostává finanční prostředky od svého zřizovatele. Dále vybírá úplatu za pravidelnou výchovně vzdělávací činnost od účastníků podle energetické a materiální náročnosti činností, za činnost příležitostnou a táborovou podle nákladů na činnost. Spontánní

činnost je převážně bezúplatná. Sponzorské dary využíváme podle smluv. Doplňkovou činnost organizace nemá.

9. Podmínky bezpečnosti a BOZP

Dům dětí a mládeže zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví všem osobám, které se podílejí na činnostech zařízení. Zaměstnancům podle ZP, hlava pátá § 132 a další. K tomu účelu vydává ředitel vnitřní předpisy směřující k ochraně bezpečnosti práce zdraví a zaměstnanci jsou s nimi prokazatelně seznamováni.

Minimální standard bezpečnosti směřující především k zajištění fyzické bezpečnosti účastníků činnosti a personálu DDM. V rovině prevence je to poučení, technické, personální a organizační opatření. Uzamčení budovy v podvečerních hodinách, otvírání při daném rozvrhu provozu. K ochraně osobních údajů má organizace směrnici, na začátku školního roku poučení dětí a na webu informace pro veřejnost.

Zaměstnanci DDM jsou povinni:

- řídit se vyhláškou č. 263 ze dne 4. října 2007, kterou se stanoví Pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí
- dodržovat pokyn ředitele k minimálnímu standardu bezpečnosti a Mimořádné události – zásady a opatření
- dodržovat bezpečnost práce, vnitřní směrnice zařízení a řády pracoven, s kterými byli seznámeni
- udržovat na svém pracovišti pořádek, pracoviště zamykat, kódovat a klíče ukládat na určené místo, učebny musí být po ukončení činnosti uvedeny do původního stavu, pomůcky uklizeny
- dodržovat pracovní kázeň a předpisy BOZP a účastnit se školení BOZP a PO

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků nebo studentů a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí, zajištění bezpečí při mimořádných událostech

K ochraně zdraví účastníků činností nabízených v DDM slouží poučení před činnostmi a předání nezbytných informací k zajištění bezpečnosti viz. Vnitřní, organizační a provozní řád DDM, deník ZK, táborová dokumentace

1. Při veškeré činnosti jsou zaměstnanci DDM povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám účastníků a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj při vzdělávání a výchově a předcházet vzniku sociálně patologických jevů (ŠZ § 29 a další §).
2. Vedoucí jednotlivých aktivit jsou povinni dbát pravidel BOZP a účastníkům poskytnout nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví
3. DDM je povinen vést evidenci úrazů, každé odloučené pracoviště má svoji knihu úrazů
4. Zásady chování účastníků zájmové činnosti jsou dány příslušnými provozními řády pracoven, hřiště.
5. Na pracovišti DDM je zakázáno kouření, požívání alkoholických nápojů i ostatních návykových látek.

Pravidelná zájmová činnost

Pokyny pro účastníky pravidelné zájmové činnosti:

1. Před vstupem do pracovny jsou členové ZÚ povinni se přezout, převléknout, vyžaduje-li to jejich činnost.

2. Oblečení na převlečení si účastníci ukládají v prostorách k tomu určených.
3. Vstup do pracovny je možný až za doprovodu vedoucího ZÚ, není-li dohodnuto jinak.
4. Členové by se měli zdržovat v místnosti určené pro příslušnou činnost a nenarušovat práci ostatních v DDM.
5. Při činnosti účastníci dbají pokynů vedoucího, s přístroji a nářadím pracují tak, aby nedošlo k úrazu.
6. V případě úrazu řeší další postup vedoucí ZÚ s pedagogem, který má dohled.
7. Z pracoven je zakázáno cokoli odnášet bez svolení vedoucího ZÚ.
8. Všichni by se k sobě měli chovat slušně, se vzájemnou tolerancí a vzájemně se respektovat.
9. Při veškeré činnosti je nutné šetřit majetek DDM, neplýtvat vodou a elektrickou energií, materiálem.
10. Po skončení pravidelné činnosti odcházejí účastníci do 15 minut domů nebo se stávají účastníky spontánních aktivit.

Příležitostná zájmová činnost

Pokyny pro účastníky příležitostné zájmové činnosti jsou podle charakteru akce shodné s pokyny pro pravidelnou činnost a doplněny o:

1. Účastníci respektují pokyny vedoucího akce (bezpečnost v místnosti nebo v přírodě, půjčení pomůcek, úklid po akci, rozchod po akci)
2. Před zahájením akce jsou povinni se seznámit s charakterem činnosti a podle toho přijít vhodně oblečení a vybaveni.
3. Po skončení akce (do 15 minut) odcházejí účastníci domů nebo se stávají účastníky spontánní činnosti.

Práce s talenty

V DDM je talentovaným dětem a mládeži věnován individuální přístup pedagoga při běžných pravidelných činnostech.

V rámci péče o talentované děti pořádá DDM soutěže a přehlídky. Ty mohou být vyhlašované MŠMT ČR, KÚ SK, DDM, případně dalšími organizacemi v obci, kraji, republice, Evropě.

Pokyny pro účastníky soutěží:

1. Účast na soutěžích a přehlídkách je dobrovolná.
2. Za bezpečnost a ochranu zdraví účastníků ručí organizátor pouze v průběhu soutěže nebo přehlídky –viz řád soutěže.
3. Účastníci se řídí pokyny vedoucího soutěže nebo přehlídky, řádem soutěže, svého pedagogického doprovodu.

Spontánní činnost

Poskytuje účastníkům možnost využít prostor DDM k volné zájmové činnosti. Rozsah spontánní činnosti je upraven na rozvrhu každé pracovny.

Činnost na zahradě a v pracovnách je pedagogy monitorována pouze příležitostně.

Pokyny pro účastníky spontánní činnosti:

1. Všichni účastníci jsou povinni udržovat pořádek a čistotu v budově, i v prostorách hřiště.
2. Vypůjčené pomůcky, hry vrátí na místo určení
3. Ve všech prostorách je zakázáno kouření, požívání alkoholických nápojů i ostatních návykových látek.

4. Za aktivity návštěvníků, kteří nerespektují provozní řád a zraní se, nenesou pracovníci DDM zodpovědnost.
5. Úrazy i poškození majetku je nutné hlásit pracovníku konajícímu dohled, ten zajistí ošetření.

Táborová činnost

Režim táborů se řídí táborovými řády, řádem v ubytovacích zařízeních, řádem na sportovištích, sjezdovkách, bazénech a případně dalšími řády. Účastníci jsou prokazatelně seznámeni s pravidly bezpečnosti.

Pobytové akce

Pokyny pro účastníky pobytových akcí:

1. Účastníci se řídí pokyny vedoucího akce.
2. Před zahájením akce jsou povinni se seznámit s charakterem činnosti a podle toho přijít vhodně oblečení a vybaveni.
3. Účastníci se k sobě chovají slušně, se vzájemnou tolerancí a vzájemně se respektují.
4. Účastníci jsou povinni zacházet šetrně se zapůjčeným materiálem a pomůckami.
5. Po skončení pobytové akce odcházejí účastníci do 15 minut domů nebo se stávají účastníky spontánních aktivit.

10. Zveřejnění školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vydává ředitel DDM. Je zveřejněn v elektronické podobě na webových stránkách a budově DDM. Do školního vzdělávacího programu může každý nahlížet a pořizovat si z něj opisy a výpisy, nebo může obdržet jeho kopii.

Zrušuje se Školský vzdělávací program DDM kutná Hora vydaný 1. 9. 2021.

V Kutné Hoře dne 29. 8. 2023

Bc. Michal Smrkovský
Ředitel DDM Kutná Hora